FIŞĂ DE IDENTITATE
a programului de formare
ACTIVITĂŢI DE TIP OUTDOOR ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREŞCOLAR
inclus în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Bucureşti

1. Criterii curriculare	
Tipul de program	Formare continuă profesională (dezvoltare profesională/evoluţie în carieră)
Public ţintă vizat	Cadre didacticed din învățământul preșcolar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Din vremuri îndepărtate, psihologi vizionari și experți în educație, de la J.J.Rousseau la J.Piaget, au evidențiat faptul ca experiențele vieții reale formează bazele învățării. Experiențele de învățare pot fi planificate pentru a se derula în sala de clasă, laboratorul școlar etc., ca spații ale unității de învățământ, precum și în muzee, parcuri sau alte locații din afara spațiului școlii. În experiențele pedagogice din întreaga lume, educația concepută ca proces de predare-învățare-evaluare în alte spații decât cele ale școlii este numită ***Educație de tip outdoor (în aer liber***). Cert este că aceasta este o metodă de învățare bazată pe experiențe care implică folosirea tuturor simțurilor și care se desfășoară în special, dar nu exclusiv, prin expunerea la mediul natural înconjurător. (Priest, 1990). În plus, nu ar trebui să uităm aspectul esențial, menționat de L. B. Sharp, în 1943, respectiv acela că: *Ceea ce poate fi cel mai bine predat în interiorul sălilor de clasă, acolo ar trebui să fie predat, iar ceea ce poate fi cel mai bine învățat prin intermediul experienței, operând direct cu materiale indigene și situații de viață în afara școlii, acolo ar trebui învățat.*
Durata (nr. total ore de formare)	30 de ore
Tip de formare	**Online**
Curriculumul programului	
Scopul	Dezvoltarea competenţelor de proiectare şi desfăşurare a activităţilor de tip outdoor
Competenţe vizate	♦ Caracterizarea activităților de tip outdoor specifice învățământului preșcolar ♦ Proiectarea de activităţi de tip outdoor, ce pot fi desfăşurate în grădiniţă
Modulele tematice	**Modulul I** - Educaţia de tip outdoor-delimitări conceptuale şi importanţa lor în dezvoltarea copilului. <u>Componentă portofoliu</u>: eseu de cel putin 10 rânduri din care să reiasă esenta educaţiei de tip outdoor din perspectiva ideilor formate de specialişti (inainte de finalizarea eseului vor avea loc discuţii pe forumul creat pe pagina de curs cu argumente pro şi contra) **Modulul II** – Educaţia outdoor în educaţia timpurie-aspecte specifice învăţământului românesc <u>Componentă portofoliu</u>: 1. prezentarea unei activităţi de tip outdoor în imagini (prezentare PowerPoint, minimum 5 slide-uri). <u>Componentă portofoliu</u>: 2. planificarea unei activităţi de tip

	outdoor Evaluare finală: o săptămână
Detalii privind repartizarea orelor	

a) Criteriul elemente teoretice/ aplicaţii/ evaluare			
Elemente teoretice	**Aplicaţii şi studiu individual**	**Evaluare**	**Total**
9	18	3	30
30%	**60%**	**10%**	**100%**
b) Criteriul formă de organizare			
Face to face	**Online**	**Total**	
-	30	30	
	100%	**100%**	

Strategii	
Modalităţi de evaluare	evaluare de parcurs; evaluare finală – portofoliu
Modalităţi de evaluare a activităţilor de curs şi a formatorilor	chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs

2. Resurse umane

Formator

Nume şi prenume	**Instituţia**	**Calitatea ***	**Module/Ev ***
Preda Viorica	MEN	formator	M1, M2, EV
Borțeanu Silvia	CCD București	Professor metodist	

Coordonare şi monitorizare CCD

Silvia Borțeanu **profesor metodist CCDB**	**Email:** **silvia.borteanu@ccd-bucuresti.org**

3. Criterii economice

Costul programului / cursant	110 lei/cursant
Înscriere	Completaţi online **FORMULARUL DE ÎNSCRIERE** https://goo.gl/forms/8qfOlpmLNQz74vAh2