

PROFILUL PROFESIONAL GENERIC AL CADRULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC ȘI TEHNOLOGIC DUAL

*Sursa: Ministerul Educației. 2024. Profilul și standardele profesionale ale
cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe
niveluri de învățământ*

CUPRINS

A. Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul tehnologic și tehnologic dual	2
D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia se dezvoltă și învață	2
D2. Curriculum și proces didactic	3
D3. Mediu de învățare și stare de bine	3
D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii, operatorii economici și comunitatea (prescurtat D4)	4
D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă	4
D6. Dezvoltare instituțională	5
D7. Tehnologie digitală în educație	5
B. Standarde profesionale ale profesorului din învățământul gimnazial și liceal, pe etape de carieră	6
D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață	6
D2. Curriculum și proces didactic	8
D3. Mediu de învățare și stare de bine	12
D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii, operatorii economici și comunitatea	15
D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă	18
D6. Dezvoltare instituțională	20
D7. Tehnologie digitală în educație	23

A. Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul tehnologic și tehnologic dual

Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul tehnologic și tehnologic dual reprezintă o adaptare a profilului profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar și vizează toate cadrele didactice care predau în învățământul tehnologic și tehnologic dual (atât discipline de specialitate, cât și discipline de cultură generală).



Domeniul 1: Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață (prescurtat D1)

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia se dezvoltă și învață

D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor din învățământul tehnologic și tehnologic dual.

D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării, activităților practice și evaluării.

D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, interesele și aptitudinile profesionale, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice derulate în laboratoare/ateliere din cadrul școlii și de la operatorii economici.

D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul primar

D2. Curriculum și proces didactic

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei, precum și sectorului profesional de activitate.

D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, atât din perspectiva pregătirii teoretice, cât și a pregătirii practice.

D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, reflectând cerințele pieței muncii.

D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului, în acord cu standardele de pregătire profesională, proprii curriculumului de specialitate stabilit la nivel central sau în consultare cu operatorii economici, parteneri ai unității de învățământ.

D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor cheie, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.

D2.6. Utilizează resurse variate, actualizate ca urmare a evoluției tehnologice din domeniul/sectorul profesional, pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională.

D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, inclusiv prin stagii de pregătire practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere și cele profesionale.

D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.

D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

D3.1. Organizează spațiul de învățare și contextele de învățare prin activități practice în cadrul școlii sau la operatorul economic, într-un mod sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.

D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă, puse la dispoziție de operatorii economici, pentru experiențe semnificative de învățare.

D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.

D3.4 Creează o atmosferă pozitivă în clasă, în școală și în contextele de învățare prin/ la locul de muncă, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/de organizare a activităților educaționale, inclusiv a celor de practică profesională.

D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei, al instituției de învățământ și al operatorilor economici, cultivând apartenența la comunitatea școlară, la comunitatea locală și la cea profesională.

D3.8. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socioeconomică etc. în organizarea mediului de învățare și a contextelor de practică (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii, operatorii economici și comunitatea

D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.

D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres școlar și profesional generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar și profesional.

D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor, precum și a eticii profesionale.

D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind dirigintele, consilierul școlar și familia/tutorii, colaborând activ cu operatorii economici/parteneri din consorții regionale sau centre de formare profesională pentru a asigura relevanța procesului educațional în raport cu cerințele pieței muncii.

D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională și profesională a elevilor.

D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar și profesional, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infraționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.

D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.

D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.

D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.

D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare/economic relevant, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, formare profesională, noi tehnologii, echipamente etc.), în procesul didactic.

D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale/profesionale și în comunități de practici, precum și cu specialiști din sectorul economic specific calificării profesionale.

D6. Dezvoltare instituțională

D6.1. Aplică eficient reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională inițială și politicile educaționale curente, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.

D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.

D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, ca parte sau suport al curriculumului de specialitate, în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, antreprenorială, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ. D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care promovează grija pentru natură și un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație

D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale.

D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).

D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare.

D7.4. Valorifică resursele digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională/ vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii/operatorii economici.

D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu familia/tutorii/operatorii economici, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

B. Standarde profesionale ale profesorului din învățământul tehnologic și tehnologic dual, pe etape de carieră

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor din învățământul tehnologic și tehnologic dual.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor.	Identifică și prezintă colegilor informații și cunoștințe noi despre procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor.

D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării, activităților practice și evaluării.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Demonstrează o bună înțelegere a modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării, activităților practice și evaluării.	Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care învață elevii și despre implicațiile acestora asupra predării, activităților practice și evaluării, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii/ înțelegerii modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării, activităților practice și evaluării.

D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, interesele și aptitudinile profesionale, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice derulate în laboratoare/ateliere din cadrul școlii și de la operatorii economici.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică, individual și în echipe de profesori și/sau în colaborare cu operatorii	Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a	Adaptează creativ modalități de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și

economici, demersuri de cunoaștere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice din cadrul laboratoarelor / atelierelor din cadrul școlii și de la operatorii economici.	punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic și de formare profesională în cadrul școlii și la locul de practică de la operatorii economici.	dificultăților de învățare ale elevilor și propune ajustări eficiente ale procesului didactic și de formare profesională, inclusiv în colaborare cu colegii și cu operatorii economici.
---	---	---

D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Încurajează fiecare elev să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia.	Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, evidențiind efectele acestora pe termen scurt și lung.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării.	Analizează implicațiile diferitelor forme de manifestare a respectului față de diversitatea etnică, socioeconomică, lingvistică și religioasă și a modalităților de gestionare a efectelor asupra dezvoltării și învățării elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă și de valorizare în activitatea didactică a respectului pentru diversitatea etnică, socioeconomică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora.

D2. Curriculum și proces didactic

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/ disciplinei, precum și sectorului profesional de activitate.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice domeniului/ disciplinei, didacticii domeniului/ disciplinei, curriculumului și sectorului profesional de activitate, în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.	Împărtășește colegilor noutățile care apar în abordarea domeniului/ disciplinei, a didacticii domeniului/ disciplinei, a curriculumului școlar și sectorului profesional de activitate, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice.	Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire la domeniul/disciplina predată, didactica și curriculumul școlar, în raport cu profilul de formare al absolventului, oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii disciplinei și în domeniul profesional de activitate.

D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, atât din perspectiva pregătirii teoretice, cât și a pregătirii practice.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Selectează și aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic și a pregătirii practice.	Adaptează și utilizează în mod constant instrumente variate pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic și a pregătirii practice.	Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor și valorificării datelor obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, împărtășind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică.

D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, reflectând cerințele pieței muncii.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Stabilește obiective de	Adaptează obiectivele de	Adaptează obiectivele de

învățare antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare, reflectând cerințele pieței muncii.	învățare, evidențiind așteptări ridicate pentru toți elevii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare, reflectând cerințele pieței muncii.	învățare, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a elevilor, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional, precum și din punct de vedere al achizițiilor profesionale.
---	--	--

D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate stabilit la nivel central sau în consultare cu operatorii economici, parteneri ai unității de învățământ.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Selectează și organizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite prin curriculum, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici.	Diversifică și adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum, în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici.	Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum, în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici.

D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor și pentru dezvoltarea competențelor cheie, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice,	Utilizează creativ strategii didactice diverse, eficiente, care contribuie la motivarea elevilor, la creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și la dezvoltarea competențelor, incluzând	Elaborează, individual și/sau în colaborare cu colegi, strategii didactice inovative pentru motivarea elevilor, creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și pentru

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul primar

antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.	competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.	dezvoltarea competențelor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.
---	---	--

D2.6. Utilizează resurse variate, actualizate ca urmare a evoluțiilor tehnologice din domeniu/sectorul profesional, pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Identifică și utilizează resurse variate, corelate cu evoluțiile tehnologice din domeniu/ sectorul profesional, pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională.	Adaptează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare și în formarea profesională, integrând schimbările tehnologice din diverse domenii/sectoare profesionale.	Elaborează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare și în formarea profesională, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora.

D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, inclusiv prin stagii de practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere și cele profesionale.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, inclusiv prin stagii de practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere, profesionale și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare.	Creează contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în colaborare cu alți profesori, pornind de la interesele de cunoaștere ale elevilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora.	Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare, extrașcolare și de practică, și facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale.

D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare.	Creează contexte didactice și practice variate, care facilitează autoevaluarea elevilor, reflecția asupra propriei învățări și stabilirea de noi obiective.	Împărtășește cu colegii din școală și/sau din comunități profesionale modalități de creare și de valorificare a diverselor contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, se pot autoevalua, și își pot stabili noi obiective de învățare.

D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și progresului individual.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Selectează și aplică instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	Contribuie la elaborarea de itemi de evaluare, adaptează tehnici și instrumente de evaluare a elevilor, în funcție de progresul individual și de standardele de evaluare, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru o abordare unitară a standardelor/criteriilor de evaluare.	Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a elevilor, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru optimizarea acestora, precum și standarde de evaluare pentru disciplinele de specialitate stabilite în cadrul parteneriatului cu operatorii economici.

D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Oferă constant feedback formativ elevilor, evidențiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i	Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv, pentru susținerea implicării active a elevilor în propriul proces de	Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării elevilor în învățare și în

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul primar

să se implice în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.	învățare și de dezvoltare profesională.	dezvoltarea lor profesională.
---	---	-------------------------------

D3. Mediu de învățare și stare de bine

D3.1. Organizează spațiul de învățare și contextele de învățare prin activități practice în cadrul școlii sau la operatorul economic într-un mod sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între elevi, precum și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale speciale/dizabilități ale elevilor, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru a evalua și a sugera îmbunătățiri ale infrastructurii școlare și ale echipamentelor și tehnologiilor utilizate în activitățile practice.	Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de clasă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului de învățare și a spațiului dedicat activităților practice.	Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de clasă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului de învățare.

D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă, puse la dispoziție de operatorii economici, pentru experiențe semnificative de învățare.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă destinat practicii de la operatorii economici, pentru a oferi elevilor experiențe de învățare și de formare profesională diverse și semnificative.	Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici oportunități și exemple de realizare a activităților didactice și practice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și formării profesionale și adaptându-se în funcție de nevoile elevilor.	Colaborează cu alți profesori și cu operatorii economici în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări inter/transdisciplinare în procesul educațional/de formare profesională inițială și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de

		învățare în afara școlii.
--	--	---------------------------

D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică în mod adecvat reglementările școlare și legislative pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine, atât în unitatea de învățământ, cât și la locurile de practică/în contextele de muncă oferite de operatorii economici (norme de securitate și sănătate în muncă).	Analizează măsurile de siguranță, sănătate și stare de bine a elevilor și adaptează intervențiile pentru gestionarea incidentelor sau a situațiilor de risc, în colaborare, după caz, cu operatorii economici și/sau cu organizații/ instituții specializate, reprezentanți ai unităților administrativ-teritoriale.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru a preveni și combate situațiile de risc sau de încălcare a drepturilor elevilor, inclusiv prin colaborare, după caz, cu colegii, cu specialiști sau organizații/ instituții specializate, cu operatorii economici și cu reprezentanți ai unităților administrativ-teritoriale.

D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă, în școală și în contextele de învățare prin/la locul de muncă, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, inclusiv a celor de practică profesională.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Creează și menține o atmosferă pozitivă în școală și în contextele de învățare prin/la locul de muncă, stabilind reguli clare și rutine în organizarea activităților școlare, inclusiv a celor de practică profesională, promovând responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere.	Realizează activități școlare și extrașcolare, care promovează o atmosferă pozitivă, evaluând și ajustând regulile și rutinele utilizate în activitatea didactică și de practică profesională și împărtășind cu colegii strategii eficiente de management al clasei, pentru a asigura un mediu de învățare eficient, armonios și predictibil.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere, inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/ instituții specializate, respectiv cu operatorii economici.

D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei, al instituției de învățământ și

al operatorilor economici, cultivând apartenența la comunitatea școlară, la comunitatea locală și la cea profesională.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării în care elevii se simt apreciați ca membri ai colectivului clasei, ai instituției de învățământ și ai comunității locale și profesionale.	Organizează activități de învățare colaborativă și democratică, în contexte școlare, extrașcolare și de practică, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, dinamicii de grup și apartenenței la comunitatea școlară și profesională.	Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică, de colaborare și de apartenență, atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii și pentru operatorii economici

D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare și a contextelor de practică (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare și de formare profesională (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți elevii se simt apreciați și incluși.	Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare și de formare profesională, asigurându-se că fiecare elev se simte respectat atât în clasă, cât și la nivelul instituției și în contexte de practică.	Organizează și coordonează activități școlare, extrașcolare și practice, care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și/sau alte organizații/instituții, respectiv cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale.

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii, operatorii economici și comunitatea

D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/ sau alți specialiști.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Oferă sprijin elevilor în	Împărtășește cu colegii,	Inițiază programe inovative

funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (cu dizabilități, tulburări specifice de învățare, abilități de nivel superior) sau situații de risc (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, instituționalizare, (re)migrare/ strămutare, consum de droguri/ alte substanțe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinezioterapeuți etc.), respectiv cu operatorii economici.	specialiștii relevanți și cu operatorii economici abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă.	de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/ individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți elevii.
--	--	--

D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres școlar și profesional generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar și profesional.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Identifică decalajele de progres școlar și profesional ale elevilor și factorii determinanți (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale, de acomodare la mediul școlar și profesional) și aplică măsurile ameliorative necesare.	Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/ tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, respectiv cu operatorii economici, monitorizând progresul elevilor.	Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/alți specialiști și organizații, inclusiv cu operatorii economici, în aplicarea unor intervenții integrate de sprijin pentru elevii în risc de excludere sau de eșec școlar (ex.: tutorat, consilierea familiei/tutorilor etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă, monitorizând constant impactul acestora.

D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor, precum și a eticii profesionale.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
-----------	-----------	----------

Aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socioemoționale și morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale și principii de etică profesională prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Realizează activități școlare, extrașcolare și practice care încurajează empatia, respectul, colaborarea și o cultură de învățare continuă care să asigure integrarea elevilor în mediul de muncă, ajustând și împărțind cu colegii abordările de succes.	Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul instituției de învățământ, pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor și a eticii profesionale, inclusiv în colaborare cu instituții/actori din comunitate și cu operatorii economici.
---	---	---

D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind dirigintele, consilierul școlar și familia/tutorii, colaborând activ cu operatorii economici/parteneri din consorții regionale sau centre de formare profesională pentru a asigura relevanța procesului educațional în raport cu cerințele pieței muncii.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale, colaborând cu familia/tutorii și cu alte cadre didactice, precum și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu/autorități locale.	Colaborează cu dirigintele, consilierul școlar, familia/tutorii și cu alți specialiști, precum și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu/autorități locale, pentru a oferi elevilor oportunități variate de explorare a propriilor interese educaționale și profesionale.	Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor.

D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională și profesională a elevilor.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Oferă contexte propice de implicare a familiei/tutorilor în procesul educațional și în susținerea reușitei educaționale și profesionale a elevilor, ajutându-i să înțeleagă așteptările școlii față de aceștia.	Diversifică modalitățile de colaborare cu familia/tutorii pentru susținerea reușitei educaționale și profesionale a elevilor, a stării de bine, a progresului în învățare, formare și relaționare.	Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/tutorilor în educația și formarea profesională a elevilor și în viața școlii, inclusiv în colaborare cu alți profesori/specialiști și/sau organizații/ instituții, respectiv cu operatorii economici, pentru sprijin

		suplimentar
--	--	-------------

D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar și profesional, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Identifică comportamente neadecvate sau periculoase în rândul elevilor și aplică strategii de prevenție și de intervenție de bază, în colaborare cu familiile/ tutorii, colegii și operatorii economici/ autorități locale, monitorizând și sprijinind elevii implicați.	Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului și altor comportamente neadecvate/ periculoase, valorificând feedbackul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru prevenirea, identificarea și combaterea violenței și comportamentelor neadecvate/ periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate, inclusiv cu operatorii economici/partenerii de consorțiu/autorități locale.

D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin activități educaționale școlare, extrașcolare (activități de voluntariat, proiecte comunitare etc.) și de formare profesională, prin exemple personale de comportament responsabil. etc.) și prin exemple personale de comportament responsabil.	Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici/ partenerii din consorțiu strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul elevilor, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare. mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare.	Inițiază și coordonează activități și proiecte de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte școli pentru a extinde impactul inițiativelor.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, prevăzute în documente specifice.	Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normelor de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și integritate academică și susține proactiv și responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ.

D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și prejudecăți asupra activității didactice (ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora.	Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care prejudecățile și stereotipurile le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării școlii.	Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ, respectiv în colaborarea cu operatorii economici/partenerii din consorțiu/autorități locale, și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice și de formare profesională.

D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedbackului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Își analizează activitatea profesională, solicită și valorifică feedback-ul primit (de la elevi, părinți/tutori, colegi profesori, directori, inspectori școlari, instituții partenere pentru practica profesională etc.), optimizând permanent practicile educaționale.	Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit.	Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul colectivului de cadre didactice, precum și în relația cu operatorii economici și cu

		reprezentanții unităților administrativ-teritoriale/partenerii din consorțiu.
--	--	---

D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesorelevi și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente.	Împărtășește colegilor experiența personală de identificare și de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare.	Sprrijină colegii în procesul de identificare a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu elevii.

D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională.	Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare profesională și modalități de transfer în activitatea didactică.	Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale, naționale și ale consorțiului, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională.

D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare/economic relevant, reglementări legale care privesc sistemul de educație și formare profesională, noi tehnologii, echipamente etc.) în procesul didactic.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
-----------	-----------	----------

Aplică în practica sa didactică abordări educaționale și profesionale validate de cercetare/piața muncii/ uzanțele din sectorul economic relevant și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante și exemplele de bune practici din sistemul național de educație și formare profesională, adaptate la evoluția industriei/domeniului de specializare.	Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației/sectorul economic relevant/ practici inovative prin utilizarea noilor tehnologii și din alte domenii, adaptate la evoluția industriei/ domeniului de specializare, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere.	Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile specifice educației și formării profesionale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative, în acord cu evoluția industriei/ domeniului de specializare.
--	--	---

D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale/profesionale și la comunități de practici, precum și cu specialiști din sectorul economic specific calificării profesionale.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practici, la consorții educaționale de învățământ dual, colaborând cu instituții de învățământ superior, operatori economici și autorități locale, pentru a îmbunătăți/dezvolta programe/oferte educaționale relevante pentru piața muncii și eficiente pentru elevi.	Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice/profesionale, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte.	Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și comunități de practici, dezvoltând parteneriate cu comunitatea locală, non-guvernamentale pentru a crea oportunități educaționale și de dezvoltare profesională, atât pentru elevi, cât și pentru colegi.

D6. Dezvoltare instituțională

D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională și politicile educaționale curente, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
-----------	-----------	----------

Aplică reglementările legale și politicile care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.	Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării /revizuirii politicilor educaționale la diferite niveluri, inclusiv a reglementărilor specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.	Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării/ revizuirii politicilor educaționale, la diferite niveluri.
--	--	--

D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea Planului de acțiune al școlii (PAS) al unității de învățământ, în concordanță cu recomandările Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției.	Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.	Coordonează echipe/grupuri de lucru/comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și profesional și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea unor proiecte și programe educaționale.	Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și profesional și starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale.	Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul școlii/comunității, în colaborare cu autoritățile, operatorii economici și/sau organizații nonguvernamentale.

D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, ca parte sau suport al curriculumului de specialitate, în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Propune proiecte de curriculum de specialitate în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici și le dezvoltă în urma avizării.	Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului de specialitate în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici.	Colaborează cu colegii și cu operatorii economici în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor, particularităților comunității căreia școala îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Sprijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale.	Inițiază și realizează acțiuni și proiecte școlare și extrașcolare, care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în școală.	Susține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare.	Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
-----------	-----------	----------

Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.
---	---	---

D7. Tehnologie digitală în educație

D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Analizează nivelurile de competențe digitale, de expunere și de receptivitate ale elevilor la surse de informare și la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale.	Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale, pe baza analizei nivelului competențelor digitale, al expunerii și receptivității elevilor la surse de informare și la resurse digitale.	Îndrumă colegii în demersul de analiză a profilului digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării, învățării și formării profesionale.

D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a răspunde nevoilor diverse de învățare ale elevilor, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.	Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a susține învățarea autoreglată, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul școlii pentru extinderea învățării colaborative.	Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic.

D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar și cu obiectivele de învățare.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale, în acord cu nevoile elevului și cu obiectivele de învățare.	Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare pentru elevi (prin activități față în față, online, hibrid, utilizarea etică a inteligenței artificiale).	Revizuieste și implementează strategii de utilizare sigură, responsabilă și etică a mediului digital educațional în procesul didactic.

D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională / vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii/operatorii economici.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională/vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.	Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională / vocațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii/ operatorii economici.	Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare și de orientare școlară și profesională / vocațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers.

D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic.	Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale pentru sine și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență post-formare.	Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu familia/tutorii/ operatorii economici, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile/tutorii elevilor, în comunități de practici, precum și în relație cu operatorii economici și cu autoritățile locale/ partenerii din consorțiu.	Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare.	Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte și a parteneriatului cu operatorii economici în procesul de transformare digitală.