

PROFILUL PROFESIONAL GENERIC AL CADRULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

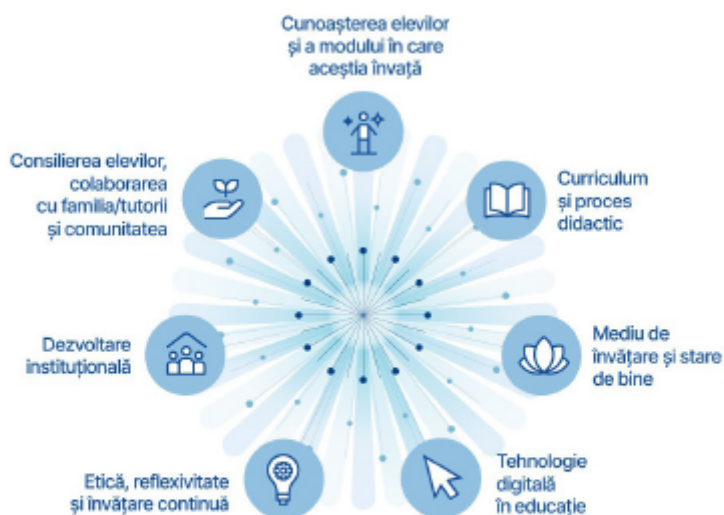
*Sursa: Ministerul Educației. 2024. Profilul și standardele profesionale ale
cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe
niveluri de învățământ*

CUPRINS

A. Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul primar	2
D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia se dezvoltă și învață	2
D2. Curriculum și proces didactic	2
D3. Mediu de învățare și stare de bine	3
D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea	3
D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă	4
D6. Dezvoltare instituțională	4
D7. Tehnologie digitală în educație	5
B. Standarde profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar, pe etape de carieră	5
D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia se dezvoltă și învață	5
D2. Curriculum și proces didactic	7
D3. Mediu de învățare și stare de bine	10
D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea	13
D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă	15
D6. Dezvoltare instituțională	18
D7. Tehnologie digitală în educație	20

A. Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul primar

Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul primar reprezintă o adaptare a profilului generic al cadrului didactic, în funcție de particularitățile acestui nivel de învățământ și de specificul de vârstă și de dezvoltare al copiilor de la 6/7 la 11/12 ani.



Profilul profesional al cadrului didactic - Domenii de competențe
(Sursa foto: Ministerul Educației)

Domeniul 1: Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață (prescurtat D1)

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia se dezvoltă și învață

D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor.

D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării.

D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic.

D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

D2. Curriculum și proces didactic

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice disciplinelor și didacticii disciplinelor din învățământul primar.

D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic.

D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.

D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.

D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice.

D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.

D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.

D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, în acord cu Profilul de formare al absolventului de învățământ primar, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.

D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.

D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.

D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale.

D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei și al școlii și cultivând apartenența la comunitatea școlară.

D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socioeconomică etc. în organizarea mediului de învățare (amenajare spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea

D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.

D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.

D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. D4.4. Contribuie la orientarea școlară a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, consilierul școlar și familia/tutorii.

D4.5. Susține familia pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullyingul, și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.

D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.

D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.

D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.

D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și din domeniul disciplinelor predate, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.

D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici.

D6. Dezvoltare instituțională

D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

D6.2. Participă la procesele de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.

D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație

D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).

D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar și obiectivele de învățare.

D7.4. Valorifică resursele digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională și pentru comunicarea cu familia.

D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

B. Standarde profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar, pe etape de carieră

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia se dezvoltă și învață

D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar.	Identifică și prezintă colegilor informații și cunoștințe noi despre procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar.

D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Demonstrează o bună înțelegere a modului în care învață elevii și a	Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care învață	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a

implicațiilor asupra predării și evaluării.	elevii și despre implicațiile acestora asupra predării și evaluării, valorificând propria experiență didactică.	cunoașterii/înțelegerii modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării și evaluării.
---	---	--

D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică, individual și în echipe de profesori, demersuri de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic.	Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic.	Adaptează creativ modalități de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor și propune ajustări eficiente ale procesului didactic, inclusiv în colaborare cu colegii.

D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Încurajează fiecare elev să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia.	Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Manifestă respect și interes pentru cunoașterea	Analizează implicațiile diferitelor forme de	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare

diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării.	manifestare a respectului față de diversitatea etnică, socioeconomică, lingvistică și religioasă și a modalităților de gestionare a efectelor asupra dezvoltării și învățării elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	concretă și de valorizare în activitatea didactică a respectului pentru diversitatea etnică, socioeconomică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora.
---	--	---

D2. Curriculum și proces didactic

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice disciplinelor și didacticii disciplinelor din învățământului primar.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Demonstrează o bună cunoaștere a disciplinelor, a curriculumului școlar și a didacticii fiecărei discipline, în proiectarea și desfășurarea procesului didactic. Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice disciplinelor, didacticii disciplinelor și curriculumului pentru învățământ primar în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.	Împărtășește colegilor noutățile care apar în abordarea disciplinelor, a didacticii disciplinelor și a curriculumului pentru învățământ primar, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice.	Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire la disciplinele, didactica disciplinelor și curriculumului școlar, în raport cu profilul de formare al absolventului de învățământ primar, oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii disciplinei.

D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Selectează și aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu	Adaptează și utilizează instrumente variate pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu	Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor și valorificării datelor obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, centrat

curricular (achiziții fundamentale și dezvoltare).	curricular (achiziții fundamentale și dezvoltare).	pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziții fundamentale și dezvoltare), împărțind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică.
--	--	--

D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare pentru învățământul primar, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Stabilește obiective de învățare antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare pentru învățământul primar.	Adaptează obiectivele de învățare, evidențiind așteptări ridicate pentru toți elevii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare pentru învățământul primar.	Adaptează obiectivele de învățare, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a elevilor, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional.

D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Selectează și organizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite prin curriculum.	Diversifică și adaptează conținuturi relevante, pentru dezvoltarea competențelor specifice în concordanță cu tematica prevăzută în programele școlare și în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor.	Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor specifice, în concordanță cu tematica prevăzută în programele școlare și în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor.

D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică strategii didactice diverse, pentru adaptarea la	Utilizează creativ strategii didactice diverse și eficiente,	Elaborează, individual și/sau în colaborare cu colegi,

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul primar

nevoile elevilor și pentru dezvoltarea competențelor, incluzând competențele de literație, literație, numeratie, digitale și civice.	care contribuie la motivarea elevilor, la creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și la dezvoltarea competențelor acestora, incluzând competențele de literație, literație, numeratie, digitale și civice.	strategii didactice inovative pentru motivarea elevilor, creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și pentru dezvoltarea competențelor acestora, incluzând competențele de literație, literație, numeratie, digitale și civice.
--	--	---

D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Identifică și utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.	Adaptează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare.	Elaborează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora.

D2.7 Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care elevii își valorifică experiențele de viață și construiesc pornind de la interesele lor de cunoaștere.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, în acord cu profilul de formare, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare.	Creează contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în acord cu profilul de formare, în colaborare cu alți profesori, pornind de la interesele de cunoaștere ale elevilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora.	Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare și extrașcolare, și facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale.

D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, în acord cu Profilul de formare al absolventului de învățământ primar, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competențelor, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare.	Creează contexte didactice variate, care facilitează autoevaluarea elevilor, reflecția asupra propriei învățări și stabilirea de noi obiective.	Susține colegii din școală și/sau din comunități profesionale în valorificarea diferitelor contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, se pot autoevalua și își pot stabili noi obiective de învățare.

D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și progresului individual.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Selectează și aplică instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	Contribuie la elaborarea de itemi de evaluare, adaptează tehnici și instrumente de evaluare a elevilor, în funcție de progresul individual și de standardele de evaluare, colaborând cu colegii pentru o abordare unitară a standardelor/criteriilor de evaluare.	Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a elevilor, colaborând cu colegii pentru optimizarea acestora, precum și standarde de evaluare pentru discipline opționale.

D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Oferă constant feedback constructiv elevilor, evidențiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i să se implice în propriul proces de învățare.	Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv, pentru susținerea implicării active a elevilor în propriul proces de învățare.	Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării elevilor în învățare.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

D3.1. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat, adaptat la particularitățile de vârstă ale elevilor.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Creează și menține un mediu de învățare sigur și accesibil, organizând resursele (mobilier, materiale didactice) într-un mod ergonomic, prietenos și stimulat, adaptat la particularitățile de vârste ale elevilor.	Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între elevi, precum și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale speciale/ dizabilități ale elevilor, colaborând cu colegii pentru a identifica îmbunătățiri ale infrastructurii școlare.	Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de clasă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului de învățare adaptat la particularitățile de vârstă ale elevilor.

D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează spații alternative, în săli de clasă sau a unității de învățământ, pentru a oferi elevilor experiențe de învățare diverse și semnificative.	Împărtășește cu colegii oportunități și exemple de realizare a activităților didactice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și adaptându-se în funcție de nevoile elevilor.	Colaborează cu alți profesori în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări integrate, inter/transdisciplinare în procesul educațional și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara școlii.

D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică în mod adecvat reglementările școlare și legislative pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.	Analizează măsurile de siguranță, sănătate și stare de bine a elevilor și adaptează intervențiile pentru gestionarea incidentelor sau a situațiilor de risc, în colaborare, după caz, cu familia/tutorii, cu specialiști	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale, pentru a preveni și combate situațiile de risc sau de încălcare a drepturilor elevilor, inclusiv prin colaborare, după caz, cu

	și autorități, pentru a asigura protecția și sprijinul copiilor.	colegii, cu familia/tutorii, cu specialiști sau organizații/instituții specializate, și/sau cu reprezentanți ai unităților administrativ teritoriale.
--	--	---

D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Creează și menține o atmosferă pozitivă, stabilind reguli clare și rutine în organizarea activităților școlare, care promovează responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere.	Realizează activități școlare și extrașcolare, care promovează o atmosferă pozitivă, evaluând și ajustând regulile și rutinele utilizate în activitatea didactică și împărtășind cu colegii strategii eficiente de management al clasei, pentru a asigura un mediu de învățare eficient, armonios și predictibil.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere, inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/instituții specializate.

D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei și al școlii și cultivând apartenența la comunitatea școlară.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării în care elevii se simt apreciați ca membri ai colectivului clasei, ai instituției de învățământ și ai comunității locale.	Organizează activități de învățare colaborativă și democratică, în contexte școlare și extrașcolare, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, dinamicii de grup și apartenenței la comunitatea școlară.	Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică, de colaborare și de apartenență, atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii.

D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

Licențiat	Gradul II	Gradul I
-----------	-----------	----------

Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți elevii se simt apreciați și incluși.	Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare, asigurându-se că fiecare elev se simte respectat atât în clasă, cât și la nivelul instituției.	Coordonează activități care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și/sau alte organizații/instituții.
---	---	--

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea

D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/ sau alți specialiști.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Oferă sprijin elevilor în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (cu dizabilități, tulburări specifice de învățare, abilități de nivel superior) sau situații risc (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, instituționalizare, (re) migrare/strămutare, consum de droguri/alte substanțe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.).	Împărtășește cu colegii și specialiștii relevanți abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă.	Inițiază programe inovative de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/ individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți elevii.

D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Identifică decalajele de progres școlar ale elevilor și factorii determinanți (diferențe socio-economice,	Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare,	Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/alți specialiști și organizații în aplicarea unor intervenții

culturale, particularități individuale, dificultăți de acomodare la mediul școlar) și aplică măsurile ameliorative necesare.	consolidare), în colaborare cu familia/ tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, monitorizând progresul elevilor.	integrate de sprijin pentru elevii în risc de excluziune sau de eșec școlar (ex.: tutorat, consilierea părinților etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă, monitorizând constant impactul acestora.
--	---	--

D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Recunoaște și gestionează emoțiile elevilor, oferind sprijin, aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Realizează activități școlare și extrașcolare care încurajează empatia, respectul și colaborarea, ajustând și împărtășind cu colegii abordările de succes.	Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul școlii, pentru susținerea dezvoltării socioemoționale și morale a elevilor, inclusiv în colaborare cu instituții/actori din comunitate.

D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, consilierul școlar și familia/ tutorii.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale, colaborând cu familia/ tutorii și cu alte cadre didactice.	Colaborează cu consilierul școlar, familia și cu alți specialiști, pentru a oferi elevilor oportunități variate de explorare a propriilor interese educaționale.	Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării școlare a elevilor.

D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Comunică clar, regulat și eficient cu părinții/tutorii, în	Oferă contexte propice de implicare a părinților/	Dezvoltă și coordonează activități de implicare a

condiții de confidențialitate, pentru a-i ajuta să înțeleagă așteptările școlii față de elevi și de părinți/ tutori, progresul în învățare, relațiile cu ceilalți și starea de bine.	tutorilor în procesul educațional și în susținerea reușitei educaționale a elevilor.	familiei/ tutorilor în educația elevilor și în viața școlii, inclusiv în colaborare cu alți profesori/specialiști și/sau organizații/ instituții pentru sprijin suplimentar.
--	--	--

D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Identifică comportamente neadecvate sau periculoase în rândul elevilor și aplică strategii de prevenție și de intervenție de bază, în colaborare cu familiile/tutorii și cu colegii, monitorizând și sprijinind elevii implicați.	Împărtășește cu colegii bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului și altor comportamente periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru prevenirea, identificarea și combaterea violenței și comportamentelor periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate.

D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin activități educaționale școlare și extrașcolare (activități de voluntariat, proiecte comunitare etc.) și prin exemple personale de comportament responsabil.	Împărtășește cu colegii strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul elevilor, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare.	Inițiază și coordonează activități și proiecte de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte școli pentru a extinde impactul inițiativelor.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
-----------	-----------	----------

Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normelor de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și integritate academică și susține proactiv și responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ.
--	--	--

D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și preconcepții asupra activității didactice (ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora.	Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care preconcepțiile și stereotipurile le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării școlii.	Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice.

D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Își analizează activitatea profesională, solicită și valorifică feedback-ul primit, optimizând permanent practicile educaționale.	Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare, identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit.	Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul colectivului de cadre didactice.

D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte,	Împărtășește colegilor experiența personală de identificare și de analiză a	Sprijină colegii în procesul de identificare a propriilor strategii de autoechilibrare,

inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesor- elevi și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente.	propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare.	de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu elevii.
---	---	--

D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională.	Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare profesională și modalități de transfer în activitatea didactică.	Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale și naționale, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională.

D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și din domeniul disciplinelor predate, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică în practica sa didactică abordări educaționale validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante.	Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației și din alte domenii în practica didactică, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere.	Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative.

D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la	Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări	Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și

microcercetări și la comunități de practici.	orientate spre ameliorarea practicilor didactice, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte.	comunități de practici.
--	--	-------------------------

D6. Dezvoltare instituțională

D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Oferă îndrumare și sprijin colegilor pentru aplicarea corectă și consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învățământ și a politicilor educaționale curente.	Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării / revizuirii politicilor educaționale.

D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea planului de dezvoltare al instituției de învățământ, precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției.	Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procesele de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.	Coordonează echipe/grupuri de lucru/comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea	Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii	Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și pentru a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul școlii/comunității.

unor proiecte și programe educaționale.	și inițiative educaționale.	
---	-----------------------------	--

D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Propune proiecte de curriculum la decizia elevului din oferta școlii și le dezvoltă în urma avizării.	Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii.	Colaborează cu colegii în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ, pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor, particularităților comunității căreia școala îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Sprijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative.	Inițiază și realizează acțiuni și proiecte școlare și extrașcolare, care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în școală.	Susține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare.	Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul primar

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.

D7. Tehnologie digitală în educație

D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Analizează nivelul de competențe digitale, de expunere și receptivitate ale elevilor la surse de informare și la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.	Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării, pe baza analizei nivelului competențelor digitale, al expunerii și receptivității elevilor la surse de informare și la resurse digitale.	Îndrumă colegii în demersul de analiză a profilului digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării și învățării.

D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, răspunde nevoilor diverse de învățare ale elevilor, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.	Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a susține învățarea autoreglată, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul școlii pentru extinderea învățării colaborative.	Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic.

D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar și cu obiectivele de

învățare.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale în acord cu nevoile elevului din învățământul primar și cu obiectivele de învățare.	Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare pentru elevi (prin activități față în față, online, hibridă, utilizarea etică a inteligenței artificiale).	Revizuieste și implementează strategii de utilizare în siguranță, responsabilă și etică a mediului digital educațional, în procesul didactic.

D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională și pentru comunicarea cu familia.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează resurse digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională și pentru comunicarea cu familia.	Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia.	Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și vocațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers.

D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic.	Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale pentru sine și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență postformare.	Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

Licențiat	Gradul II	Gradul I
Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile elevilor, în comunități de practici.	Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare.	Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte în procesul de transformare digitală.