



## RAPORT VIZITĂ DE STUDIU

- PARTENERIAT CASA CORPULUI DIDACTIC DIN BUCUREȘTI ȘI FUNDAȚIA PESTALOZZI –

PROIECT: “zefiR, împreună pentru puterea de acțiune”

LOCAȚIA: Bumbești Jiu, județul Gorj și Baia de Fier, județul Dolj

PERIOADA: 31 martie – 02 aprilie 2017

SCOPUL VIZITEI: Schimb de experiență a cadrelor didactice implicate în educația interculturală

OBIECTIVE:

- a) Participare la activitățile desfășurate în Centrele de Educație Interculturală din Bumbești Jiu și Baia de Fier
- b) Discuții cu cadrele didactice implicate în programele de tip *școala după școală*
- c) Prezentarea proiectului, a metodologiei și instrumentelor utilizate

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DIN PERSPECTIVA PARTICIPANȚILOR:

Am văzut că sprijinul oferit de membrii consorțiului, implicarea cadrelor didactice, a reprezentanților școlilor și ai primăriilor, a dat roade pentru că se lucrează frumos cu elevii înscriși în proiect, pentru că familiile se implică în educația copiilor. Pentru mine este clar că întreaga comunitate are de câștigat. Singura problemă, din punctul meu de vedere, este numărul beneficiarilor, mult prea mic raportat la numărul de solicitări existente. Sper ca proiectul să continue și după terminarea finanțării și mai sper ca elevii care au participat să nu uite de șansa care li s-a acordat, să devină din ce în ce mai buni, să meargă la școală cu plăcere și să le schimbe părinților mentalitățile. **(Silvia BALTĂ -Școala Gimnazială “Maria Rosetti”, București)**

Demonstrația practică a felului cum decurge o oră la centru, atât în clasă, cât și pe terenul de sport a arătat reacția elevilor la tipul descris de învățământ, progresul emoțional, dar și școlar, implicarea lor și a familiei în educația formală și non-formală și legătura lor cu profesorii, asistenții sociali și membrii proiectului implementat. **(Roxana Neațu-Colegiul Național Matei Basarab)**

Discuții cu cadrele didactice implicate în program în vederea cunoașterii proiectului, a partenerilor, coordonatorilor și membrilor din echipă, a metodologiei și a instrumentelor de predare, precum și a beneficiilor dar și a neajunsurilor legate de un astfel de proiect, succesul implementării, rezultate, perspective. **(Roșu Livia, filolog, colaborator CCD)**

Am avut șansa să interacționez direct cu directorii și cadrele didactice implicate aflând astfel atât despre problemele identificate anterior începerii proiectului (în special abandon școlar și segregare), dar și

despre rezultatele la care s-a ajuns ulterior prin activități remediale și prin implicarea tuturor celor care au participat la proiect. (**Marina Mihai - Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”**)

În ziua a doua, 01.04.2017, activitatea s-a desfășurat la Școala Generală din localitatea Baia de Fier unde am asistat la prezentarea detaliată a proiectului de către echipa managerială și de parteneri, urmată de discuții și de vizita la comunitatea de rudari de la Galbenul. Am vizitat locația unde își desfășoară activitatea grupul de copii înscriși în proiect ce locuiesc de-a lungul râului Galbenul. (**Marioara Brebenel - Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”**)

Primul pas spre înțelegerea proiectului a fost făcut în momentul în care ne-am urcat în mașina ce avea să ne ducă la destinație: cadre didactice ce nu ne cunoșteam între noi, nu aveam detalii despre echipa de proiect și nu știam multe despre cei care glumeau alături de noi, dar, despre care am aflat mai târziu ce lucruri minunate și complicate făceau, deși la prima vedere nu părea. Diversitatea culturală a participanților a creat o diversitate în dezbaterile ulterioare și în ceea ce a observat fiecare, ceea ce a completat scopul proiectului. (**Dragnea Ruxandra, CMBRAE – Liceul Teoretic Nicolae Iorga**)

Deși fără prea mari așteptări la început, am rămas foarte uimită de la prima instituție vizitată, școala din Bumbesti-Jiu, acolo unde am putut vedea nu numai centrul în care își desfășoară activitățile atât legate de pregătirea temelor un grup de 20 de elevi, cât în special a activităților de pregătire socio-educativă și a celor interculturale.

Buna dispoziție, optimismul, bucuria de a se afla în acel centru, de a-și desfășura activitatea în cele două direcții se putea vedea atât pe chipul elevilor, cât și pe al dnei institutoare și al dnei prof de engleză. Cu siguranță aceste sentimente din partea cadrelor didactice, nu numai profesionalismul lor au o mare importanță în atragerea copiilor către școală, către o dezvoltare armonioasă în acest mediu pentru a suplini ceea ce învață în mediul familial sau chiar a contracara schimbând unele deprinderi în altele nou dobândite acolo. Activitățile s-au desfășurat atât în interiorul școlii și au fost toate ludice, interactive, interesante, contribuind la captarea atenției copiilor, cât și la dezvoltarea creativității lor, cât și în curtea școlii, arătând importanța pe care consorțiul de fundații și organizații care se ocupă de aceste școli o acordă mișcării și sportului pentru o dezvoltare armonioasă a unui copil, după principiul Mens sana in corpore sano. (**Petculescu Alina- Mihaela, Liceul Teoretic C.A.Rosetti**)

#### DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DIN PERSPECTIVA PARTENERILOR:

A doua vizită de studiu în cadrul proiectului **zefiR** s-a axat în principal pe schimbul de experiență cu cadrele didactice din Bumbesti Jiu - Gorj, cel de-al doilea județ beneficiar al proiectului. Vizita făcută la Școala Gimnazială din localitate a oferit posibilitatea de a cunoaște activitățile desfășurate de un grup de cadre didactice inimoase sub directa îndrumare a domnului director Bogheanu.

Din scurta prezentare a situației școlare înainte și după implementarea proiectului, rezultă că elevii, majoritatea fie de etnie rromă, fie proveniți din familii dezorganizate sau elevi cu probleme de învățare, au început să frecventeze școala cu regularitate și, mult mai important, să participe la programele propuse cu mare plăcere. De asemenea, s-a observat buna pregătire metodică a cadrelor didactice, entuziasmul și implicarea totală a elevilor în toate secvențele activităților prezentate la Centrul de Educație Interculturală al școlii.

Tot atât de importantă pentru progresul elevilor din grupul țintă este prezența și implicarea părinților în viața școlii: participarea la spectacole, sprijin în confecționarea costumelor, sprijin în dezvoltarea abilităților artistice.

Discuțiile purtate cu cadrele didactice au punctat sprijinul și interesul comunității locale în asigurarea sustenabilității proiectului prin continuarea și extinderea programului școală după școală și la învățământul gimnazial. De asemenea, prin sprijinul coordonatorilor proiectului **zefiR** care au format cadrele didactice implicate în program pentru a scrie proiecte internaționale, s-a creat oportunitatea accesării fondurilor europene atât pentru formarea cadrelor didactice cât și pentru mobilitatea elevilor. În acest sens, un bun exemplu este Liceul Tehnologic din Baia de Fier, condus de doamna director Turbăceanu Dana, care, în momentul desfășurării vizitei de studiu, avea în derulare 6 proiecte Erasmus+.

#### REZULTATELE VIZITEI:

- activități didactice care m-au inspirat și pe care le voi adapta și folosi la clasă și o serie de concepte din sfera educației interculturale care îmi sunt necesare pentru înțelegerea acestei problematice (**Silvia BALTĂ -Școala Gimnazială "Maria Rosetti", București**)
- acumularea de date pentru o mai bună realizare a proiectelor naționale și internaționale pe tema educației interculturale, îmbunătățirea imaginii României, securității sociale; implementarea în școlile de proveniență a **Ghidului de lucru cu Părinții**, cât și realizarea unor activități tip Școala Părinților (**Roxana Neațu-Colegiul Național Matei Basarab**)
- dezvoltarea activităților socio-educative prin metode moderne, atractive, bazate pe interacțiune și creativitate, îmbunătățirea metodelor de abordare în contextul diversității etnice, valorificarea incluziunii sociale printr-o abordare interculturală (**Roșu Livia, filolog, colaborator CCD**)
- am primit manualul proiectului „Educația interculturală în comunitățile multietnice”, dar și un „Ghid de lucru cu părinții” pe care intenționez să le popularizez în rândul colegilor dirigenți pentru a le facilita relația cu elevii, dar mai ales cu părinții acestora. În același timp este oportună și realizarea unui studiu al comunității multietnice existente în liceu (romi, musulmani, etc) în vederea introducerii la ora de dirigentie a unor noțiuni de educație interculturală (**Marina Mihai Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”**)
- informații de specialitate primite de la: lector univ dr. Mihaela Cozărescu ( Fundația Pestalozzi), Ionuț Raica - manager proiect ,(Terre des Hommes), Daniel Sorescu (Fundația Pestalozzi), Daniela Mihăiță (Fundația Pestalozzi), Cristina Ciucur , coordonator local; despre proiect, parteneri, comunitatea locală, dificultăți, colaboratori, rezultate; programul ZefiR și-a atins obiectivele educaționale propuse; necesitatea existenței asistentului social în echipele de lucru cu elevii (**Dragnea Ruxandra, CMBRAE – Liceul Teoretic Nicolae Iorga**)
- dezvoltarea activităților socio-educative prin metodele prezentate, îmbunătățirea metodelor de abordare în contextul diversității etnice, valorificarea incluziunii sociale fără o raportare etno-lingvistică, dar printr-o abordare interculturală (**ISSA CRISTINA, Școala Gimnazială „Sf. Nicolae”**)
- Pozitive: cunoașterea conținutului unui proiect nou; dorința de cunoaștere a celor implicați în vizita de studiu; acumularea de informații referitoare la etnia romă; aflarea de noi informații referitoare la alte proiecte în desfășurare; învățarea unor noi activități și tehnici de lucru cu elevii; interacțiunea cu oameni din alte domenii: asistența socială, sociologi, organizații nonguvernamentale; vizitarea unor școli unde nu am fi ajuns în mod curent; constatarea

nemijlocită a progresului și a pasiunii dascălilor în lucrul cu elevii și cu părinții; flexibilitatea proiectului- faptul că s-a extins și la nivel de gimnaziu.

Minusuri: lipsa celor din organizația Amare Rromentza; faptul că nu am cunoscut direct punctul de vedere al autorităților locale, al părinților, al comunității **(Goran Cristina, Colegiul Național Mircea cel Bătrân, Rm. Vâlcea)**

- Colegiul tehnic „Iuliu Maniu” este situat la periferia Bucureștiului, elevii care își desfășoară activitatea provenind, majoritatea, din mediul suburban, din familii dezorganizate, monoparentale, de etnie rromă, cu situație materială precară, fiind mai mereu în pericol de absentism și abandon școlar. De aceea, este benefică introducerea unor activități remediale și de educație interculturală, la orele efectuate prin programul „Școala după școală”. Dar, înainte de toate, colegii mei trebuie să conștientizeze importanța și necesitatea acestora, astfel intenționez să organizez un seminar la care să participe profesori, diriginți, părinți, elevi, etc. **(ANTONESCU DANIELA - COLEGIUL TEHNIC IULIU MANIU)**