



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic



LLP-LDV-TOI “BIG PICTURE LEARNING: INNOVATIONS FOR STUDENTS WITH CONSTRAINTS” 2012-2014

Nr.Ref: 2012-1-NL1-LEO05-08670

PARTNERS: HOLLAND, ROMANIA, TURKEY, BULGARIA, ITALY

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezentarea reflectă punctul de vedere al autorului, comisia nefiind responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.



BIG PICTURE LEARNING

PARTENERI



OLANDA

- **KPC Groep**—**aplicant coordonator**: centru de consultanta in domeniul activitatilor educationale
- AOC RAAD-organizatie a agricultorilor
- EJJ —departament de informatica in cadrul Universitatii din Utrecht
- REVER —centru de experiza in proiecte interne si europene



BULGARIA

- Agentia bulgara pentru dezvoltare (BDA)



ITALIA

BIG PICTURE LEARNING

PARTENERI



TURCIA

- Universitatea tehnica si Liceul industrial din Ordu



ROMANIA

- Centrul National pentru Dezvoltarea Invatamantului Profesional si Tehnic (CNDIPT)
- Casa Corpului Didactic București (CCD)
- Scoala Superioara Comerciala Nicolae Kretzulescu (SSCNK)

BIG PICTURE LEARNING

- Conceptul **"Big Picture Learning"** își are originea în școlile americane din anii '70.
- Programul american "Fiecare elev în parte", realizat în școlile Big Picture se concentrează pe educație individualizată și beneficiile acesteia pentru elevi.

BIG PICTURE LEARNING

- Programul are la bază sporirea motivației intrinseci a elevilor pentru învățare, care provine din interesele personale, aptitudinile, talentele și pasiunile acestora.
- Motivația elevilor este alimentată de legăturile profunde care se crează între elevi, profesori, părinți, consilieri / mentori și întreaga comunitate.
- Prin crearea acestor conexiuni, elevii simt că celor din jur “le pasă”, devin mai încrezători în forțele proprii și, totodată, mai răspunzători pentru ceea ce fac.



BIG PICTURE LEARNING

Scopul proiectului:



Scopul principal al proiectului, este de a furniza pas cu pas, într-un mod interactiv, bazele de pornire pentru școlile profesionale și vocaționale (IPT), care vor să pună în aplicare filosofia BPL în cadrul organizațiilor lor sau în curriculum-ul lor școlar.

BIG PICTURE LEARNING

Obiectivele proiectului:

1. Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor cu constrângeri pentru includerea lor în societate
2. Educarea printr-un program de dezvoltare profesională a unor formatori pentru filosofia BPL
3. Conștientizarea factorilor de decizie din școli privind impactul pozitiv pe care îl are aplicarea principiilor BPL asupra elevilor
4. Crearea unei rețele europene formată din instituțiile partenere în proiect și cele care aplică principiile BPL

BIG PICTURE LEARNING

Grupuri țintă:

- Formatori certificați pentru a oferi cursuri de formare pentru manageri școlari și cadre didactice privind BPL.
- Organizațiile sub egida UE privind incluziunea socială: PR și publicitate cu privire la trainerii certificați și cursurile lor despre BPL.

BIG PICTURE LEARNING

Rezultatele aşteptate:

- Manualul de proiect
- Manualul formatorului
- Curs avizat pentru cadre didactice
- Site-ul proiectului şi comunitatea digitală
- Reţeaua UE pe BPL

BIG PICTURE LEARNING

Impactul pe termen scurt:

- Instituțiile IPT, învățământul special și învățământul ADS au un mod de gândire pozitiv asupra BPL și îl conectează la alte părți interesate, implicate în problema elevilor cu constrângeri.



Impactul pe termen lung:

- Lanțul de organizații de formare și dezvoltare profesională, organizațiile externe implicate în problema elevilor cu constrângeri, care depind unele de altele, în conceptul de BPL.

BIG PICTURE LEARNING

Activități BPL în Europa

- General Meeting Olanda ianuarie 2013
- General Training Olanda iunie 2013
- Training Session Bulgaria septembrie 2013
- Training Session România noiembrie 2013
- Training Session Italia mai 2014
- Training Session Turcia mai 2014
- Final Meeting Olanda septembrie 2014

General Meeting

21-23 ianuarie 2013, Vught Olanda



- Prezentarea partenerilor
- BPL-Principii de bază-
Relație, Relevanță,
Rigoare, Tricky Transfer
- Strategii inovative:
triunghiul strategic,
cercul de aur
- Metode inovative –
Designing down, I teach
you



General Training iunie 2013

- Formarea formatorilor din echipele partenere



Intâlnire de proiect România

6-8 noiembrie 2013- Vizită Casa Corpului Didactic București



Work shop Big Picture Learning

6 noiembrie 2013, CCD București

Introducerea oaspeților și echipei de proiect



Parteneri olandezi



Parteneri turci

Work shop Big Picture Learning

6 noiembrie 2013, București

Participanți Work Shop



**Participant Mădălina Stancu –
Colegiul Economic județul Argeș**



**Participant MEN – Direcția
Minorități -inspector Ana Naghi**

Work shop Big Picture Learning

6 noiembrie 2013, București

Participanți Work Shop



**Director Liceul Teoretic
Bilingv Decebal-Expert
ADS**



**Inspector ISMB –Stefan
Pacearcă Expert ADS**

Prezentarea conceptului BPL

- Școlile Big Picture se caracterizează prin folosirea *aceluiași limbaj* și *acelorași practici*.
- De asemenea, toate școlile Big Picture au criterii comune bazate pe caracteristici distinctive.
- Criteriile listate mai jos există ca un ansamblu unitar , sunt corelate și se completează unele pe altele. Nici un criteriu nu este mai important ca celelalte și nici nu funcționează în mod izolat.
- Combinația între caracteristicile distinctive, gradul în care școlile Big Picture le utilizează și conversațiile intensive, de reflecție și acțiune au ca rezultat puternicul succes al modelului.



Prezentarea caracteristicilor BPL

- Relevanță și implementare în Învățământul românesc
- Reflecții ale participanților conform fișei de lucru What's hot? What's not?

Criteriul Nr.1

Învățarea în lumea reală

Caracteristici distinctive	Elemente esențiale	Elemente recomandate
1. Ucenicia la locul de muncă este principala activitate; se desfășoară pe parcursul a 10-12 ore pe săptămână, în 2 zile; 2. Mentorii sunt experți în domeniul lor de activitate; 3. Proiecte autentice în cadrul uceniciei la locul de muncă, bazate pe cercetare și investigații academice; 4. Proiecte tip senior/lucrări de cercetare/ atestare realizate cu sprijinul unor specialiști/ coordonatorilor de practică	- întâlniri de consiliere cu mentorii (cel puțin o dată pe lună); - învățare experiențială, excursii; - școală de vară – școala ajută studenții să găsească oportunități de învățare pe perioada verii; - servicii de învățare; - formare cu trainer; - expunerea diversității experiențelor de învățare;	- studii în afara țării; - luări de cuvânt la diferite evenimente.

Criteriul Nr.4 Organizarea școlii

Caracteristici distinctive	Elemente esențiale	Elemente recomandate
1.Școli mici (nu mai mult de 136 elevi într-o clădire); 2.Școală divizată în mici puncte de consiliere (max 17 elevi/consilier); 3.Puternică cultură a comunicării; 4.Învățarea pe bază de ucenicie la locul de muncă în comunitatea locală; 5.Un grad intens și adânc de participare și colaborare cu comunitatea locală și de folosirea a resurselor externe.	- întâlniri săptămânale ale personalului; - o informare săptămânală asupra reflecțiilor personalului (TGIF); - monitorizarea permanentă a dezvoltării profesionale; - comunitatea ca resursă pentru școală; - școala ca resursă pentru comunitate; - serviciile de învățare; - coordonarea LTI (part time în anul I și full time după aceea).	-consiliere 1/15; -construirea unor facilități unice; -facilități care subliniază designul programatic BPL; -deschiderea facilităților către comunitate; - educația adulților; - munca în școală între 8-17 și furnizarea de resurse pentru elevi după orele de program; - reveniri asupra planului de învățare o dată pe lună; - utilizarea facilităților împreună cu comunitatea; - școala este deschisă și pentru comunitate (la fel și biroul directorului).

Criteriul Nr.2 Personalizarea

Caracteristici distinctive	Elemente esențiale	Elemente recomandate
1. Planuri individuale de învățare create la început de trimestru în cadrul unei întâlniri realizate în acest scop; 2. Planuri de învățare personalizate în funcție de interesele individuale ale elevilor, în funcție de pasiuni, talente și nevoi; 3. Înțelegerea și urmărirea obiectivelor BPL; 4. Nivelurile de așteptare BPL; 5. Elevii sunt responsabili de modul în care își urmează propriile interese.	- personalizarea mediului de învățare; - timp de lucru independent; - rigoare academică - mediere; - lucru cu colegii pentru a asigura o diversitate de ore/subiecte pentru elevi; - întâlnirea elev- consilier; - folosirea zilnică și strictă a supercalendarului; - plan de învățare pentru vară.	- pre-instruire de vară; – pentru clasa a IXa; - ateliere de lucru susținute de elevi; - ateliere de lucru susținute de adulți pentru a descoperi necesitățile și interesele elevilor; - fiecare elev are finalizată cel puțin o clasă de colegiu înainte de a absolvi; - activități after school.

INNOVATION FOR STUDENTS WITH CONSTRAINTS- LEONARDO DA VINCI TRANSFER OF INNOVATION

Criteriul Nr.5

Structura consultativă-consilierii

Caracteristici distinctive	Elemente esențiale	Elemente recomandate
1.Grupuri mici de consiliere cu relații de colaborare multianuale care au o identitate puternică și sunt utile elevilor; 2.Consilierul este manager unic pentru echipa de învățare a fiecărui elev și facilitator al planului de învățare; 3.Consilierii sunt orientați către construirea relațiilor cu fiecare elev; 4.Timpul pentru consiliere este de 2 ori pe zi, în afara zilelor de practică/ucenicie și a timpului de activitate independentă.	Pentru grupul de consiliere - dimensiuni mici ale clasei; - relații multianuale cu elevii; - cunoașterea familiei, vizite la domiciliu; - excursii pentru „sudarea” grupului; -construirea relației cu fiecare elev individual; -consultațiile trebuie să fi acordate pentru toți elevii; asigurând o diversitate de sex, etnie, rasă, statut socio- economic etc. Pentru timpul de consiliere -structurarea activităților de grup pentru a include explorarea academică, gândire critică, teambuilding, crearea identității de grup și proces etc.; -accent pe respect și responsabilitate; -schimb de idei între elevii	- rata de consiliere – 1/15 sau mai puțin; - privire critică asupra muncii elevilor.

INNOVATION FOR STUDENTS WITH CONSTRAINTS- LEONARDO DA VINCI TRANSFER OF INNOVATION

Criteriul Nr.9

Parteneriatul școală – colegiu/ anul I de facultate

Caracteristici distinctive	Elemente esențiale	Elemente recomandate
1.Toți elevii școlii dau examen de admitere; 2.Toți elevii școlii aplică pentru colegiu.	-cererile pentru colegiu (cel puțin 3/student); -portofoliul pentru colegiu; - CV; - eseu sau transcrieri; -menținerea legăturii cu absolvenții; - fiecare elev are un plan post – liceu; - vizitarea colegiilor; - implicarea familiilor; - consilierul colegiului (part time sau full time, depinzând de numărul de școli BPL din zonă); - construirea legăturilor de colaborare cu colegiile locale.	- târguri ale colegiilor /oferta educațională a facultăților; - ajutor financiar; - suport pentru tranziție.

Work shop Big Picture Learning

6 noiembrie 2013, București

Masă rotundă- Parlamentul Romaniei-Camera Deputaților
Comisia de învățământ



Ziua a doua 7 noiembrie 2013

Școala Superioară Comercială “Nicolae Kretzulescu”

Pick Me Up (PMU)



**Maria Vasilescu –firma de
exercițiu**



**Program artistic elevii de la
SSCNK și Școala Specială Nr.5**

Ziua a doua- 7 noiembrie 2013

Școala Superioară Comercială “Nicolae Kretzulescu”

Prezentarea firmei de exercițiu din România



**Expert formare Minodora
Gavrilă**



**Manager proiect- Hanneke te
Braake**

INNOVATION FOR STUDENTS WITH CONSTRAINTS- LEONARDO DA VINCI TRANSFER OF INNOVATION

Criteriul Nr.6

Cultura școlii

Caracteristici distinctive	Elemente esențiale	Elemente recomandate
1.Concentrare intensă pe cultura școlară și crearea unei comunități puternice; 2.Elevii se simt confortabil cu adulții; 3.Conducerea are încredere în elevi și elevii au încredere în conducere; 4.Adulții – spirit puternic al muncii în echipă ; 5.Reflecții săptămânale pentru școală (TGIF);	- evenimente noi pentru orientarea studenților; - jocuri de energizare (pick me up); - dezvoltarea profesională/ formare continuă; - primire informală, prietenoasă; - colaborare puternică în cadrul echipei ; - școala dezvoltă propriile ritualuri și aniversări; - școala este o comunitate în sine; - rezolvarea de probleme/ medierea pentru rezolvarea problemelor tipice de disciplină ; - întâlniri la nivel de an de studiu; - guvernare democratică – vocea studentului, vocea consilierului; - leadership-ul studentului; - cultura reflecției și practica reflectivă; - recunoașterea și încurajarea	- rata de consiliere 1/15 sau mai puțin; - întâlniri în oraș; -vizite; - dezvoltarea abilităților pentru viața de familie; - noaptea talentelor; - timp petrecut împreună ;

INNOVATION FOR STUDENTS WITH CONSTRAINTS- LEONARDO DA VINCI TRANSFER OF INNOVATION

Criteriul Nr.7

Leadership

Caracteristici distinctive	Elemente esențiale	Elemente recomandate
1.Directorii sunt formați de mentori BPL prin relaționare; 2.Calitățile esențiale ale leadership-ului pentru directori; 3.Existența unei colectivități puternice de învățare între consilieri.	Rolul directorului - directorul are 2 roluri distincte și importante în afara școlii și în interiorul acesteia; - în afara școlii, directorul este purtătorul de cuvânt pentru școală, cel care procură fonduri, cel care realizează legătura cu comunitatea și cu decidenții politici. - în interiorul școlii, directorul este managerul echipei de consilieri, un lider care asigură instruirea; - directorul organizează, planifică și se ocupă de dezvoltarea personalului școlii – întâlniri și rapoarte; - directorul supervizează personalul și furnizează feedback regulat; - evaluează anual staff-ul pe baza planurile de învățare ale acestora; - directorul coordonează elaborarea	- caută mentori în afara rețelei; -fiecare director are un plan de învățare.

INNOVATION FOR STUDENTS WITH CONSTRAINTS- LEONARDO DA VINCI TRANSFER OF INNOVATION

Criteriul Nr.8

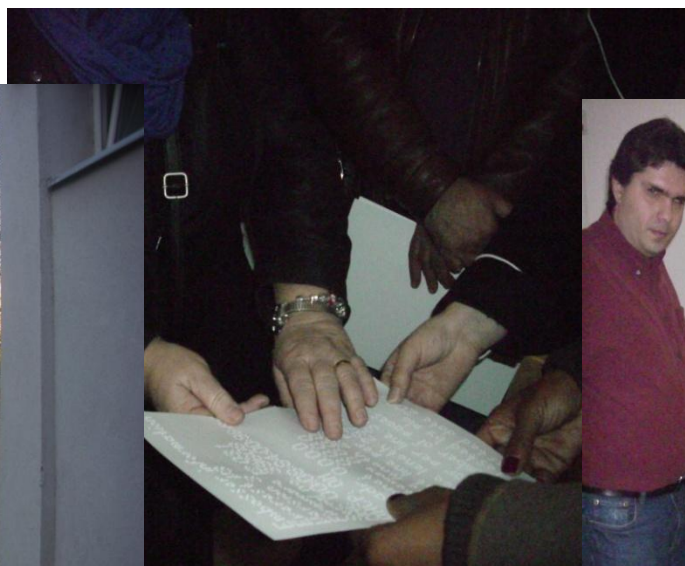
Angajamentul parintelui/ familiei Sprijinul adulților

Caracteristici distinctive	Elemente esențiale	Elemente recomandate
1.Familiile sunt educate să joace un rol activ în viața școlară a copiilor lor; 2.Într-o mare măsură, vocea părintelui este încurajată și căutată; 3.Familiile participă și își aduc contribuția la întâlnirile de elaborare a planurilor de învățare și la expozițiile organizate trimestrial.	-interviu și contracte cu părinții și familiile elevilor; -minim 8 vizite la școală; -familiile sunt educate să joace un rol pro-activ în activitatea colegiului; - familiile joacă un rol important și activ în a găsi sprijin politic și comunitar pentru școală	- un organism de conducere pentru părinți; - familiile participante sunt resurse pentru diferite activități: PMU, competențele și talentele familiei, sarcini legate de transport și supraveghere etc.; -părinții depun mărturie în fața autorităților și a consiliului de conducere al școlii în legătură cu școala.

Ziua a doua -7 noiembrie 2013

Liceul Tehnologic Special “Regina Elisabeta”

Puncte comune BPL – învățământ special



**Alfabetul
Braille**



Ziua a doua 7 noiembrie 2013

Liceul Tehnologic Special “Regina Elisabeta”

Puncte comune BPL - învățământ special



Instrumente Braille



Cătălin Nicolaidi -profesor

Ziua a doua 7 noiembrie 2013

Liceul Tehnologic Special “Regina Elisabeta”

Puncte comune BPL - învățământ de tip “A doua șansă”



Expert ADS-Minodora Gavrilă
Expert ADS- Robertino
Penciu



Dezbatere program ADS
Translator Georgeta Cuatu

Criteriul Nr.3

Evaluarea autentica

Caracteristici distinctive	Elemente esențiale	Elemente recomandate
Combinatii în grade diferite între: -expoziții trimestriale; -portofolii; -evaluare/ autoevaluare narativă semestrială; - ghidurile de evaluare pentru standarde ale activității în lumea reală; -BPL101,201,301,401	- fără note; dar munca elevului este demonstrată de povestire (jurnal,interviu, referat etc.), expoziții, portofolii și este transpusă în transcrieri BPL; - verificări săptămânale ale întâlnirilor individuale cu consilierul; - jurnalul învățării de cel puțin 3 ori pe săptămână; - trecerea în treapta superioară; -stadiul pregătirii pentru absolvire; - autobiografii pentru treapta superioară (75-100 pagini pentru absolvenți); -profunzimea și calitatea muncii; -activitatea elevului in relație cu scopul învățării;	- bază de date/repere pentru trecerea în treapta superioară; - folosirea întrebărilor pentru a construi „obiceiuri ale minții”; - îmbunătățiri frecvente de tipul „Cum mai merge cu.....?”; - verificări sau expoziții la mijlocul semestrului; - pregătirea pentru absolvire – consilul consultativ.

Criteriul Nr.10

Dezvoltarea profesională

Caracteristici distinctive	Elemente esențiale	Elemente recomandate
1. Într-un grad ridicat, dezvoltarea profesională formală pentru consilieri este furnizată de directori, de conducerea școlii, de consultanții și conducerea BP; 2. Planificarea regulată a analizelor/reflecțiilor și a măsurilor de îmbunătățire.	- crearea unei „culturi a lecturii”; - participarea la conferințe și luarea cuvântului în cadrul acestora; -accent pe lucrul în echipă și colaborarea consilierilor; -școli de vară și formare continuă pentru consilieri.	- atenția îndreptată către mentori pentru a învăța din experiențele din afara școlii; - crearea unei rețele a directorilor pentru discutarea acestor probleme; - cursuri de vară pentru elevi.

Ziua a treia- 8 noiembrie 2013

Pick Me Up (PMU)



Ziua a treia- 8 noiembrie 2013

Tricky Transfer BPL Mini Management Game



Ziua a treia- 8 noiembrie 2013

Evaluare și certificare participanți

What's hot? What's not? What's new ?



**Expert CCD- Georgeta
Bolojan**



**Experți CNDIPT- Mihaela
Ștefănescu , Felicia
Săndulescu**

BIG PICTURE LEARNING

ECHIPA DE PROIECT-CCD BUCUREȘTI

WWW.CCD-BUCURESTI.ORG



**Georgeta
Bolojan**
Manager de
proiect



**Eduard
Iordăchescu-**
Director
Expert
monitorizare



**Minodora
Gavrilă**
Expert
implementare -
formare



Iuliana Stana
Expert promovare-
sustenabilitate proiect



Florica Paragina
Expert implementare -
calitate

MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!

Prof. Iuliana –Carmen Stana

iulianavio@yahoo.com