

Casa Corpului Didactic București  
MOBILITĂȚI EUROPENE 2018  
(pentru mobilități organizate de CCD-București)

RAPORT FINAL

---

1. Informații generale:

Numele instituției/organizației: <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 162</b>
Adresa: Str. Copșa mică nr. 1A, sector 1, București
Numele și prenumele participantului 1: <b>STOICAN DORIN</b>
Numele și prenumele participantului 2 (dacă este cazul): <b>BIRNBERG CARMEN ISABELA</b>

Numele instituției/organizației (organizatoare a mobilității): <b>CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI</b>
Localitatea, țara: <b>BUCUREȘTI, ROMÂNIA</b>

Data vizitei (inclusiv călătoria): de la <b>31/MAI/2018</b> la <b>05/06/2018</b>
--

2. Conținutul vizitei:

2.1. Descriere:

Locul desfășurării mobilității (țară, localitate): <b>ANGLIA, LONDRA</b>
Limba de comunicare: <b>Limba engleză</b>
Titlul mobilității: <b>Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ din Sectorul 1</b>

2.1.1. Înaintea vizitei:

Cum v-ați pregătit pentru vizită? <i>Vizita a fost pregătită prin activități de documentare despre sistemul educațional din țara gazdă, pregătirea de documente/materiale despre școala noastră, sistemul educațional din România, legislația din România referitoare la educație, în general și la elevii cu cerințe speciale, în particular; o scurtă pregătire lingvistică, pedagogică și culturală; participarea la o întâlnire pregătitoare organizată de CCD-București, etc.</i>
Descrieți obiectivele pe care vi le-ați stabilit în acord cu participarea dvs la mobilitate (personale, instituționale) <i>Suntem interesați de identificarea metodelor de lucru cu copiii care fac parte din categoriile dezavantajate, în special, de cei cu nevoi speciale sau cei proveniți din familii monoparentale sau cu părinți care lucrează în străinătate și implementarea acestora. În acest scop, ne dorim</i>

*participarea la un schimb de bune practici la nivel internațional, prin care să ne dezvoltăm competențele-cheie pentru o incluziune socială mai bună a tinerilor din categoriile dezavantajate și aplicarea acestora. Alte obiective urmărite în cadrul acestei mobilități au fost: stabilirea de contacte inter-instituționale între școala noastră și alte școli la nivel de sector precum și cu instituții similare din Londra; conștientizarea procesului de învățare pe tot parcursul vieții pentru dezvoltare profesională și personală; identificarea de oportunități de transfer al bunelor practici în relația școală – autoritatea publică locală- familie dinspre instituțiile vizitate către cele participante; dezvoltarea competențelor metodologice și transversale prin stabilirea de parteneriate în concordanță cu tema proiectului; dezvoltarea abilităților lingvistice și competențelor de utilizare TIC în lecții; schimb de metode inovative în actul educational în scopul creșterii calității sale; dezvoltarea competențelor de scriere și implementare a proiectelor în parteneriat cu alte școli din Anglia pentru schimb de bune practici*

### 2.1.2. În timpul vizitei:

Vă rugăm să descrieți în maximum 30 rânduri activitățile care au avut loc în timpul mobilității, în ordinea în care s-au desfășurat.

*- 1 Iunie 2018 - vizită la East London University (unde am fost întâmpinați de Gosia Kwiatowska și au fost dezbătute următoarele teme- legislația referitoare la incluziunea tinerilor cu cerințe speciale și schimbările legislative recente, susținută de Janet Hoskin; dezvoltarea unui cadru sustenabil pentru integrare, prezentată de Anita Devi; integrarea timpurie, susținută de către Rebecca Crutchley; resursele (finanțarea) în școlile de masă prezentată de Graham Robertson; suportul pentru tineri cu PMLD de Andrew Colley; sprijinirea incluziunii în formarea inițială a cadrelor didactice, de către Andrea Macmahon, folosirea tehnologiei ca suport în incluziune de către Gosia Kwiatowska. Temele abordate de gazde și de către invitații lor au fost foarte interesante și au oferit informații importante atât pentru realizarea unei comparații între sistemul educațional britanic și cel românesc în privința elevilor cu cerințe educaționale speciale cât și pentru aplicarea unor strategii noi de eficientizare a actului de predare evaluare. Una dintre diferențele dintre cele 2 sisteme educaționale sub acest aspect este faptul că în Anglia există un personal mai numeros dedicat elevilor cu cerințe educaționale speciale, iar o altă diferență importantă ar fi faptul că profesorul de sprijin nu este calificat în acest domeniu. În acest schimb de bune practici, s-a amintit de învățământul de tip A Doua Șansă, implementat în țara noastră pentru tinerii care nu și-au terminat studiile la timp și se reîntorc să le finalizeze și care în Anglia este considerat ca fiind o cheltuială inutilă și, de aceea, nu se practică;*

*- 2 Iunie 2018 – Turul Londrei, cu vizitarea principalelor obiective turistice; Coven Garden (Informal meeting)*

*- 3 Iunie 2018 – Vizitarea British Museum și deplasare la Greenwich pentru vizitarea Observatorului*

*- 4 Iunie 2018 – vizită la Morpeth School- Portman Place (unde am fost întâmpinați de Paula Carlin, care a făcut o prezentare a școlii și a politicii educaționale practicate în școală. S-a evidențiat faptul că până acum profesorul de sprijin urma copilul peste tot, ceea ce facea ca acesta să aibă un grad de dependență ridicat și, fiind considerată o abordare greșită, s-a trecut ulterior la creșterea gradului de independență a elevului prin repartizarea unui singur profesor de sprijin pentru toți elevii cu cerințe educaționale speciale din clasă); Tower*

*Hamlets (John Galloway și alte persoane din conducerea Centrului de Formare – au precizat că în Anglia din 1.500.000 de elevi, 17% sunt cu cerințe educaționale speciale, iar 38% au plan educațional de remediere); întâlnire cu reprezentanții autorităților locale (Ms. Barley Birney, Mrs Nicola Baker – tendința actuală ghidată de autoritățile locale și alți factori de decizie este de a-i lăsa să se descurce singuri, în măsura posibilităților și de a fi monitorizați până la vârsta de 25 de ani; Romanian Embassy (Cosmin Onisii)*

Cum apreciați activitățile realizate în timpul mobilității (vă puteți referi la echilibrarea dintre activitățile formale/nonformale/informale, contribuțiile participanților, comunicare, varietatea și relevanța activităților etc)?

*Activitățile formale/nonformale/informale realizate în timpul mobilității au fost foarte variate și dispuse într-un raport echilibrat, participanții au manifestat interes pentru toate tipurile de activități și au comunicat cu gazdele atât în plen cât și individual, dând dovadă și de o bună pregătire lingvistică, nu numai profesională. S-a stabilit o coeziune de grup foarte bună, cu o relaționare de calitate*

### 2.1.3. După vizită:

În ce măsură au fost atinse obiectivele mobilității și ce activități veți organiza în baza participării dvs la mobilitate?

Informațiile obținute vor fi diseminate colegilor, părinților și vor fi aplicate în funcție de caz și context

*(Vă rugăm să ne oferiți pe scurt date referitoare la utilizarea informațiilor, instrumentelor, metodelor la care ați avut acces în timpul mobilității, indicând și activitățile concrete pe care le veți iniția la nivel personal și instituțional, ca asigurare a impactului și sustenabilității (titlu, tema, obiective, rezultate, instituțiile ce vor fi implicate și data estimată de organizare/implementare)*

a) Atingerea obiectivelor: *Obiectivele au fost atinse în mare măsură, urmând ca pe parcursul anului școlar următor se se finalizeze*

b) Organizare activități de follow-up:

- *Diseminare / Informare în Consiliul Profesorat, pe site-ul școlii și pe pagina de facebook a școlii precum și în cadrul activității de diseminare organizate de Școala Gimnazială nr. 13, prin care toate cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale nr. 162 au fost informate de particularitățile sistemului educațional britanic, cu evidențierea aspectelor legate de tinerii cu cerințe educaționale speciale. De asemenea, prin site-urile de socializare, vor fi informați și părinții, elevii*

- *Activități care să producă schimbări la nivelul instituției pe tematica mobilității*

*Pentru cadrele didactice:*

- *motivarea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare și proiecte cu tema incluziunii sociale și integrării elevilor cu CES în școlile de masă și, respectiv, în societate; cursuri de pregătire lingvistică la limba engleză și cursuri pentru scrierea proiectelor (octombrie 2018);*

- *organizarea de work-shopuri pe tema incluziunii tinerilor cu CES cu școlile partenere (decembrie 2018);*

- *organizarea de deplasări externe, în măsura găsirii unor surse de finanțare extrabugetare, la școli de masă sau speciale pentru documentarea în privința sistemului educațional (semestrul al II lea, an școlar 2018-2019);*

*Pentru elevi – organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare care să stimuleze atât interesul și participarea tuturor elevilor cât și dezvoltarea relațiilor dintre aceștia; organizarea acestor activități pe echipe de lucru sau frontală (permanent)*

*Parteneriate pe care le vom iniția pe tematica mobilității: cu Școlile Speciale, la nivel de sector și de municipiu; cu Universitatea București – Facultatea de Psihologie; cu diferite ONG-uri (termen: semestrul al doilea, an școlar 2018-2019)*

2.1.4. Dificultăți întâmpinate (dacă este cazul):

Descrieți orice dificultate întâmpinată înainte sau în timpul mobilității:

*Nu am întâmpinat nicio dificultate legată de această mobilitate*

3. Sugestii și comentarii:

Vă rugăm să ne furnizați orice sugestie și comentarii de îmbunătățire în ceea ce privește mobilități viitoare, inclusiv propuneri de tematici sau de parteneri:

*Totul a fost la superlativ, astfel încât nu avem nicio sugestie de îmbunătățire*

4. Elemente de conformitate:

Prezentul raport a fost completat ca urmare a participării la mobilitatea organizată de Casa Corpului Didactic București.

Completare raport

Data: 13.06.2018

Locul: Școala Gimnazială nr. 162

Numele, prenumele și funcția (cu majuscule):

STOICAN DORIN – director

BIRNBERG ISABELA – director adjunct

Semnătura Raportorului:

Director CCD-București  
Vrînceanu Gabriel Narcis