



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Anexă la _____

MOBILITĂȚI EUROPENE 2018
(pentru mobilități organizate de CCD-București)

RAPORT FINAL INDIVIDUAL

Vă rugăm să completați raportul final sub semnătură proprie, în termen de 10 de zile calendaristice de la încheierea activității desfășurate în parteneriat cu Casa Corpului Didactic București. Vă rugăm să țineți cont că trimiterea raportului reprezintă document justificativ al participării dvs active în cadrul mobilității.

1. Informații generale:

Numele instituției/organizației: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. NICOLAE”

Adresa: ROMÂNIA, BUCUREȘTI, SECTOR 1, STR. LAINICI, NR. 4-6

Numele și prenumele participantului 1: MARIAN CIONTESCU

Numele și prenumele participantului 2: RADU UNGUREANU

Numele instituției organizatoare a mobilității: CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI

Localitatea, țara: BUCUREȘTI, ROMÂNIA

Data vizitei (inclusiv călătoria): de la 31/05/2018 la 05/06/2018



Splaiul Independenței Nr. 315A, sector 6, București, România
www.ccd-bucuresti.org
Tel. 0040213134901 Fax 0040213134927
ccdbuc@gmail.com



2. Conținutul vizitei:

2.1. Descriere:

Locul desfășurării mobilității (țară, localitate): *Anglia, Londra*

Limba de comunicare: *Limba Engleză*

Titlul mobilității: *„Vizite de studiu pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ gimnazial din sectorul 1 al capitalei. Experiențe europene pentru dezvoltarea portofoliului profesional”.*

2.1.1. Înaintea vizitei:

Cum v-ați pregătit pentru vizită?

Vizita de studiu a fost precedată de o pregătire formală prin participarea la cursul „Școala incluzivă – școala pentru toți” – noiembrie 2017 (CCD) și de o pregătire individuală tematică prin aprofundarea teoretică a conceptelor de incluziune, incluziune socială, incluziune pentru copiii cu Cerințe Educaționale Speciale în școlile de masă, educație incluzivă, deficiență, handicap, adaptare curriculară, program de intervenție specializat, dizabilitate, adaptare curriculară. A existat o pregătire lingvistică de familiarizare cu termeni tehnici, în limba engleză, din domeniul educațional cu referire la tematica vizitei. S-a realizat o întâlnire de lucru premergătoare, la Casa Corpului Didactic București, supervizată de D-nul Gabriel Vrânceanu – Director CCD și D-na Georgeta Bolojan – profesor metodist CCD.

Descrieți obiectivele pe care vi le-ați stabilit în acord cu participarea dvs la mobilitate:

Mobilitatea a constituit o motivație și un prilej de aprofundare și edificare la nivel personal, a conceptelor de bază din educația incluzivă cu accent pe managementul resurselor și pe planul de acțiune care să ofere soluții practice la probleme reale cu care se confruntă cadrul didactic în integrarea/incluziunea copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale. Mobilitatea a completat experiența profesională, culturală și lingvistică, oferind o perspectivă integrată asupra evoluției, la nivel european, a educației incluzive.

Din punct de vedere instituțional, obiectivele propuse au avut ca scop conturarea unei viziuni asupra intervențiilor, priorităților și principiilor de acțiune în domeniul educației incluzive care ar putea fi incluse în Planul de Dezvoltare Instituțională al unității școlare.

2.1.2. În timpul vizitei:





Vă rugăm să descrieți în maximum 30 rânduri activitățile care au avut loc în timpul mobilității, în ordinea în care s-au desfășurat.

Cuvinte cheie: *incluziune, comunicare, experiență, exemple de bune practici*

Ziua 1. *Acomodare și organizare. Familiarizarea cu programul vizitei de studiu.*

Ziua 2. *Vizită de studiu.*

Acțiunea a debutat în East University London (UEL) și a constat într-o întâlnire de lucru cu reprezentanți ai UEL, membri SolL Project: Dr. Gosia Kwiatkowska, Dr. Janet Hoskin, Mrs. Anita Devi, Dr. Carrie Emma Weston, Mr. Andrew William Colley, Mr. Graham Robertson, Dr. Rebecca Brewer. Au fost prezentate activități de cercetare în educație și modul cum sunt inserate în timp real în cursurile de pregătire ale profesorilor sau asistenților sociali care se ocupă de educația incluzivă. Tehnologiei ca suport și aplicațiile media fac parte constant din educația CES. A fost o atmosferă colocvială, cu o abordare de înaltă ținută academică și cu aspecte foarte practice: legislație, resurse, Advocacy multimedia.

Ziua 3. *Vizită culturală.* Trafalgar Square, Buckingham Palace, Westminster Palace, Westminster Abbey, Tamisa Tour, London Tower, Greenwich, London Eye, St. Paul Cathedral, Coven Garden, British Museum au constituit repere culturale cu rezonanță directă asupra dezvoltării personale și profesionale.

Ziua 4. *Vizită de studiu.*

Vizita la Morpeth School a oferit oportunitatea informării directe și a vizionării campusului școlar. S-a accentuat importanța profesorului de sprijin în creșterea gradului de „independență” a copilului cu CES. Întîlnirea s-a desfășurat sub auspiciile prieteniei, deschiderii și interesului reciproc în abordarea problematicii CES.

Professional Development Centre, Tower Hamlets, a constituit punctul de întâlnire în cunoașterea sistemului britanic de învățământ sub îndrumarea Mr. John Galloway.

Town Hall și întâlnirea cu reprezentanți ai autorităților locale ne-a oferit informații despre colaborarea dintre diverse instituții, modul de desfășurare a asistenței sociale și politicile sociale aplicate cu referire la CES.

Ambasada României a constituit locul de întâlnire cu Domnul Comin Onisii, Prim colaborator al Misiunii României la Londra, Mihaela Enache - responsabil de relația cu școlile românești, Vali Staicu – responsabil de relația cu presa și comunitatea românească, Rodica Răuș - detașat al Ministerului Muncii, Irina Gheorghiu - psiholog la secția consulară, Veronica Costache - managerul unei școli suplimentare de weekend și Ani Kandel - Academia „Pas cu pas”. Tema discuției a cuprins problematica integrării elevilor români din Anglia, cunoașterea legislației, posibilitatea realizării unei colaborări cu Casa Corpului Didactic – București, pentru a asigura sustenabilitatea acestui demers educațional inițiat de directorul CCD București, D-nul Gabriel Vrînceanu și susținut financiar de Primăria Sectorului 1.

Ziua 5. *Plecare spre România. Rememorarea principalelor repere ale vizitei.*

Cum apreciați activitățile realizate în timpul mobilității?

Programul vizitei a fost echilibrat și bine organizat, alternând momentele de studiu academic cu cele de studiu cultural. Toți participanții au avut intervenții pertinente, activitățile având





caracter interactiv și realizându-se astfel un schimb de opinii, idei și experiențe educaționale. Comunicarea s-a desfășurat cursiv și susținut din partea tuturor membrilor echipei de lucru. Informațiile colectate sunt relevante, practice și acomodabile în sistemul de învățământ românesc.

2.1.3. După vizită:

În ce măsură au fost atinse obiectivele mobilității și ce activități veți organiza în baza participării dvs la mobilitate?

Accesul la informații a fost facilitat prin materialele-suport pregătite de către gazde: teoretice și tehnice. La nivel personal cât și instituțional vor fi folosite platformele de lucru prezentate în cadrul întâlnirii: „What is wiki”, „Kahoot”, „Advocacy multimedia”. Vor fi organizate activități diverse:

Titlu: „Provocări în educație”

Tema „Educația incluzivă”

Obiective: O1 - familiarizarea cu termeni specifici educației incluzive
O2 – încurajarea adoptării curriculumurilor diferențiate
O3 – folosirea suportului media în activitatea didactică a CES

Rezultate: Aplicarea noilor cunoștințe în scenariile didactice

Instituții: CCD, Primării sector 1, Biserica Sf. Gheorghe Grivița

Data: octombrie 2018

a) Atingerea obiectivelor:

O1 – aprofundarea problematicei CES

O2 – accesul la exemple de bune practici

O3 – schimb de experiență

b) Organizare activități de follow-up:

- Diseminare / Informare

Publicarea de articole în reviste de specialitate, susținerea de articole la simpozioane interne și internaționale, participarea la seminarii, redactarea unei propuneri de intenție.

c) Activități care să producă schimbări la nivelul instituției pe tematica mobilității

Pentru cadrele didactice: Accesibilizarea ofertei CCD cu privire la proiecte, programe, cursuri având ca tematică educația incluzivă.

Pentru elevi: Prezentarea problematicei educației incluzive în orele de Consiliere și dezvoltare personală; implicarea în proiecte, programe specifice CES.

d) Parteneriate pe care le veți iniția pe tematica mobilității:

„Educația fără frontiere” – în colaborare cu școli din proiect și din diaspora

2.1.4. Dificultăți întâmpinate (dacă este cazul):

Descrieți orice dificultate întâmpinată înainte sau în timpul mobilității:





Nu au fost întâmpinate dificultăți de organizare sau de desfășurare a mobilității.

3. Sugestii și comentarii:

Vă rugăm să ne furnizați orice sugestie și comentarii de îmbunătățire în ceea ce privește mobilități viitoare, inclusiv propuneri de tematici sau de parteneri:

Propuneri de tematici/mobilități/parteneri: *doctorate în cercetarea educațională în co-tutelă cu factori educaționali externi; grade didactice 1 obținute în colaborare cu instituții partenere în educație; parteneriate educaționale între școli din România și școli din străinătate cu populație școlară românească numeroasă; dezvoltarea de modele de cercetare empirică în domeniul educației.*

4. Elemente de conformitate:

Prezentul raport a fost completat ca urmare a participării la mobilitatea organizată de Casa Corpului Didactic București.

Completare raport

Data:

Locul:

Numele, prenumele și funcția (cu majuscule):

Semnătura Raportorului:

Validare raport

Data:

Locul:

Numele, prenumele și funcția
Coordonatorului de mobilitate CCD-
București:

Semnătura Coordonatorului CCD:

Director CCD-București
Vrînceanu Gabriel Narcis

