

LICEUL TEORETIC NICOLAE IORGA

RAPORT

VIZITA DE STUDII EFECTUATE

IN PERIOADA 13 – 17 DECEMBRIE 2015

PROIECTUL

VIZITE DE STUDII PENTRU FACTORII DE DECIZIE

DIN UNITATILE DE INVATAMANT LICEAL – SECTOR 1

prof. ION GABRIEL STEFAN

prof. VLADILA OANA

INSTITUTII VIZITATE

SCOALA GIMNAZIALA (MEDIE) CARBERLGERGASSE 72
(sectorul 23)

SCOALA PRIMARA (elementara) Erlaaer Straße 74
(sectorul 23)

PRIMARIA SECTORULUI 2 LEOPOLDSTADT

LICEUL SIGMUND FREUD (sectorul 2)

INSTITUTUL CULTURAL ROMAN

OBJECTIVE

- Documentarea participanților cu privire la sistemul educațional din Austria:
- Structura și funcționarea sistemului educațional din Austria
 - Evaluare curentă și examene
 - Reteaua școlară și descentralizarea
 - Formarea inițială și continuă
- Baza materială a școlii pentru orele de specialitate

OBIECTIVE

Realizarea unei analize comparative între sistemele educaționale din Austria și România;

Identificarea oportunităților de implementare în unitățile de învățământ participante a modelelor de bună practică identificate de partenerii austrieci;

Realizarea, în colaborare cu autoritățile locale, a unor modele/ proceduri de comunicare care să conducă la eficientizarea managementului școlar;

Diseminarea rezultatelor proiectului în școlile aparținând Sectorului 1.

ASPECTE SPECIFICE

- Actualizarea periodică a programelor școlare și a conținuturilor în funcție de cerințele agentului economic (inv. profesional)

- Sistemul dual de învățământ

Caracterul aplicativ al proiectelor de absolvire

Abordarea interdisciplinară a procesului de predare-
învățare-evaluare (disciplina: *Studii globale*)

Evaluarea standardizata a elevilor, centrata pe
competente, pe *ceea ce pot face*, nu pe *ceea ce stiu*

ASPECTE SPECIFICE

organizarea descentralizată a examenului de bacalaureat si
centrarea lui pe competente

organizarea examenului de bacalaureat profesional
desfășurarea de cursuri de pregătire a examenului de
bacalaureat

probele susținute la examenul de bacalaureat sunt diferite de
la o școală la alta

conceperea programelor școlare pe competențe clar definite
Elevilor li se comunica la inceput de an scolar competențele
pe care trebuie să le dobandească pentru a promova

ASPECTE SEMNIFICATIVE – resurse umane

- Raportul cadre didactice/elevi (ex. 31 profesori/298 elevi)
 - Programe de formare continuă gratuite
 - Pauzele flexibile (5` 10` 15` 10` 5`)
 - flexibilizarea standardelor profesionale
- însoțitorul individual de învățare calificat** - intervine în situația în care un elev nu promovează o competență. Acesta se va ocupa de elev pentru ca să promoveze competența, să-l învețe cum să învețe, să-l motiveze. Un însoțitor de învățare se ocupă de 2- 3 elevi
- Respectarea cu strictețe a numărului maxim de elevi/clasa: 25

ASPECTE SEMNIFICATIVE – resurse materiale

- Raportul spatii de lucru (sali de clasa, laboratoare, spatii de recreere etc.)/formatiuni de studiu

Dotarea spațiilor de instruire practică cu echipamente profesionale moderne

Asigurarea bazei materiale moderne cu sprijinul agenților economici si al parintilor

ASPECTE SEMNIFICATIVE – resurse financiare

- Implicarea parintilor in sustinerea financiara a unitatii de invatamant (in unele scoli, prin cotizatie obligatorie)
- Finantarea cheltuielilor de personal de la bugetul federal (inclusiv pentru scolile private), iar a cheltuielilor materiale de la bugetul local (cu exceptia unitatilor de nivel secundar II si tertiar, care nu sunt finantate de bugetul local)
- Nu exista finantare per elev (per capita)

ASPECTE SEMNIFICATIVE – normare - salarizare

- Calculul normei didactice in functie de disciplina/numarul de ore de pregatire necesar: aceeași norma didactică, dar mai multe ore de predare la educație fizică decât la matematică sau limba germană!!!
 - Al XIII-lea și al XIV-lea salariu (impozitate cu 10% față de cota obișnuită de impozit de 34%)
- In afara normei , cadrele didactice nu au alte obligatii de serviciu (exista activitati extrascolare, dar sunt incluse in norma: de ex., fiecare profesor are in norma 2 ore/sapt. pentru sublinirea cadrelor didactice absente)
- Respectarea cu strictete a vacanțelor/perioadelor de concediu (examele se încheie înainte de începerea vacanței!)
 - Directorul nu are norma de predare

ASPECTE SEMNIFICATIVE – evaluarea elevilor

- Sistemul de notare de la 5 la 1
- Evaluarea in functie de competente: *ce pot face* elevii, nu *ce stiu*
 - Numarul minim de evaluari
 - Numar minim de discipline la care se sustin examene/evaluari
- Discipline la care evaluarea nu conteaza la stabilirea mediei (ex. Educatia artistica)
 - Stimularea inițiativei și creativității elevilor
 - Implicarea parintilor in evaluare
 - Nu exista supraveghere audio-video

ASPECTE SEMNIFICATIVE – Bacalaureatul

- Organizarea si desfasurarea in sistem descentralizat;
responsabil: directorul unitatii
- fara evaluatori externi
- „lucrarea de diploma” (care tinde sa se generalizeze si sa devina obligatorie) – lucrare pregatita de elev, cu un indrumator care nu este ales de el (isi alege doar subiectul) si prezentata in fata comisiei

ASPECTE SEMNIFICATIVE – masurile de reforma

- Sunt anuntate cu multi ani inainte de finalizarea lor; de ex. se introduce standardizarea examenului de bacalaureat, termenul fiind 2017 (in prezent, fiecare land are alt tip de bacalaureat)

ASPECTE SEMNIFICATIVE – relatii publice

- Implicarea comunității în viața școlii
- Parteneriate și schimburi de experiență la nivel național și internațional

ELEMENTE CARE POT FI INTRODUSE IN PRACTICA MANAGERIALA DIN UNITATE

- Programe de formare gratuite pentru toate cadrele didactice
- Dezvoltarea programelor de educatie prin arta
 - Excursiile de documentare/ de studiu
 - Dezvoltarea activitatilor de voluntariat
- Cresterea gradului de standardizare si obiectivizare a evaluarii elevilor
 - Cresterea gradului de aplicabilitate si interdisciplinaritate in predare/invatare
- Stimularea initiativei si creativitatii elevilor

ELEMENTE RELEVANTE PENTRU DIRECTORII DIN SECTORUL 1

- Dotarea cu materiale
- Cabinete foarte bine dotate pentru educatie muzicala
 - Activitatile si programele de voluntariat
- Baze sportive performante pentru mai multe discipline sportive
- Gradul ridicat de standardizare a evaluarii elevilor
- Gradul ridicat de aplicabilitate a curriculum-ului scolar
 - Respectarea cu strictete a numarului maxim de elevi/clasa
 - Nivelul ridicat al instruirii practice a elevilor

ASPECTE IMPOSIBIL DE ADAPTAT IN SCOLILE ROMANESTI, **dar care ar putea fi introduse prin modificari legislative**

- Calculul diferentiat al normei didactice in functie de disciplina
- Flexibilizarea pauzelor si a duratei orelor/cursurilor
- Asigurarea unor cadre didactice specializate pentru sprijin si remediere
 - Standardizarea evaluarii la toate disciplinele
- Flexibilizarea evaluarii si a calculului mediei generale
- Introducerea unei lucrari de diploma la examenul de bacalaureat

ASPECTE IMPOSIBIL DE ADAPTAT IN SCOLILE ROMANESTI, **dar care ar putea fi introduse prin modificari legislative**

- Renuntarea la organizarea de catedre si comisii de lucru
 - Respectarea cu strictete a vacantelor si perioadelor de concedii (modificarea calendarelor nationale: examene, mobilitatea personalului etc)
 - Cresterea efectiva a autonomiei unitatilor de invatamant
 - Organizarea unor tipuri diferite de bacalaureat (in functie de tipul liceului si de dorinta elevilor de a urma sau nu studii universitare sau postliceale)
- Flexibilizarea planurilor de invatamant si a programelor scolare

PUNCTE TARI ALE SISTEMULUI EDUCATIONAL AUSTRIAC

UNITATE DE INVATAMANT

-grad ridicat de autonomie din punct de vedere al curriculum-ului

Abordarea interdisciplinară a procesului de predare-învățare-evaluare (disciplina: *Studii globale*)

Evaluarea standardizata a elevilor, centrata pe competente, pe *ceea ce pot face*, nu pe *ceea ce stiu*

desfășurarea de cursuri de pregătire a examenului de bacalaureat

Institutia/proiectele de mediere si de sprijin/suport educational

Activitatile de voluntariat, programele de interactiune si solidaritate sociala

Saptamani speciale (ex. Saptamana proiectelor)

PUNCTE TARI ALE SISTEMULUI EDUCATIONAL AUSTRIAC

O atentie speciala pentru **predarea valorilor**: motivare, punctualitate, seriozitate, bunavointa sociala

Oferta de îngrijire după-amiază (masa de prânz , timp de învățare și activități de voluntariat)

Predarea interdisciplinară, centrata pe elev

o regândire a tuturor cadrelor didactice: să se uite la ceea ce copilul poate, care sunt punctele lui forte, departe de actiunea demotivanta de a numara erorile

PUNCTE TARI ALE SISTEMULUI EDUCATIONAL AUSTRIAC

NIVEL LOCAL

- competitie reala intre unitatile de invatamant
- Raportul spatii de lucru (sali de clasa, laboratoare, spatii de recreere etc.)/formatiuni de studiu
- Respectarea cu strictete a numarului maxim de elevi/clasa: 25
 - Accentul pe educatia prin arta
 - Excursiile de documentare/ de studii
- Schimburile prin parteneriate internationale

PUNCTE TARI ALE SISTEMULUI EDUCATIONAL AUSTRIAC

NIVEL NATIONAL

- Actualizarea periodică a programelor școlare și a conținuturilor în funcție de cerințele agentului economic (inv. profesional)
- Sistemul dual de învățământ
- Caracterul aplicativ al proiectelor de absolvire
- organizarea descentralizată a examenului de bacalaureat
si centrarea lui pe competente
- organizarea examenului de bacalaureat profesional
- conceperea programelor școlare pe competențe clar definite

PUNCTE TARI ALE SISTEMULUI EDUCATIONAL AUSTRIAC

Raportul cadre didactice/elevi (ex. 31 profesori/298 elevi)

Repartizarea unui cadru didactic de sprijin (insotitor individual de invatare) la 2-3 elevi

Nu exista finantare per elev (per capita)

-Calculul normei didactice in functie de disciplina/numarul de ore de pregatire necesar: aceeasi norma didactica, dar mai multe ore de predare la educatie fizica decat la matematica sau limba germana!!!

-Al XIII-lea si al XIV-lea salariu

PUNCTE TARI ALE SISTEMULUI EDUCATIONAL AUSTRIAC

- Respectarea cu strictete a vacanțelor/perioadelor de concediu (examenele se încheie înainte de începerea vacanței!)
- Directorul nu are norma de predare
- Discipline la care evaluarea nu contează la stabilirea mediei (ex. Educația artistică)
- Evaluarea în funcție de competențe: *ce pot face* elevii, nu *ce știu*
- Anunțarea măsurilor de reformă cu mult înainte de implementarea lor și respectarea cu strictete a unui grafic convenit dinainte

PLAN DE DISEMINARE

Intocmirea si transmiterea raportului la ISMB si
AUIPUSP – sector 1

Termen: 15.01.2016

Dezbatare la nivelul Consiliului profesoral al unitatii

Termen: 31.01.2016

Participare la activitatile de diseminare organizate la
nivelul sectorului 1

Termen: in functie de calendarul stabilit de Inspectorat

PLAN DE IMPLEMENTARE

1. Dezbaterea Raportului la nivelul unitatii – ianuarie 2016
2. Stabilirea unor obiective si termene concrete pentru implementarea unor exemple de buna practica, la nivelul comisiilor metodice – februarie 2016
3. Discutarea propunerilor de la nivelul comisiilor metodice in cadrul CA si CP – martie 2016
4. Finalizarea calendarului de implementare – martie 2016
5. Monitorizarea activitatilor de implementare si intocmirea unui raport privind realizarea acestora – decembrie 2016

ANEXE

1. Sisteme de notare
2. Sistemul de invatamant austriac
3. Sistemul de invatamant austriac – schema PDF
4. Scoala gimnaziala medie Carberlgergasse nr. 71
5. Scoala elementara Erlaaer Straße 74
6. Primaria sectorului 2 – Leopoldstadt
7. Gymnasium Sigmund Freud
8. Gymnasium Sigmund Freud – planuri de invatamant
9. Gymnasium Sigmund Freud – planuri de invatamant
10. Institutul Cultural Roman din Viena