

VIZITĂ DE STUDIU

„Experiențe Europene Pentru Dezvoltarea Portofoliului Educațional”

Berlin, Germania

7-10 Decembrie 2017

- Organizată de către Casa Corpului Didactic, București;
- **Follow up al Programului Erasmus+ K3 SoIL (Social Inclusion of Learners/ Incluziunea Socială a Educabililor)**
- Selectat pentru sectorul educației, vizând incluziunea socială.

Workshop-ul a avut în program vizitarea a două instituții de învățământ, private, din Berlin:

- Grădinița I-Kita der Lebenshilfe (copii de până la 7 ani);
- Școala Heinz- Brandt (învățământ secundar clasele 7-10).

ȘCOALA HEINZ- BRANDT

- Organizație de învățământ secundar integrat de zi, cu următorul program: Luni- Joi 8:20 – 16:00 și Vineri 8:20 - 12: 50;
- Lecția are 40 de minute putându-se desfășura în blocuri de câte 80 de minute;
- Grup de bază = instruire în clasă + discutarea sarcinilor săptămânale + jurnal de muncă
- Ariile de învățare cuprind: învățare individualizată în trei niveluri comunicare (limbă maternă, limbi străine: engleză și spaniolă), științe (fizică, chimie, biologie, TIC) și educație socială (etică, geografie, istorie și educație politică)
- Oferta educațională se axează pe dezvoltarea abilităților practice, vizând optima integrare a absolvenților pe piața muncii prin participarea acestora la ateliere de prelucrare a lemnului / metalului, artă, teatru, gastronomie, muzică instrumentală, cor;
- În cadrul orelor se utilizează metoda Exercițiu-Practică-Promovare-Provocare ce presupune stabilirea temei, pregătirea metodei, discuții de consiliere, dezbateri;
- Pauza de prânz este supravegheată, elevii beneficiind de diferite activități (activități practice desfășurate în grădina de legume, sport, jocuri, voluntariat)
- Există o curriculă-cadru pe care toate școlile berlineze sunt obligate să o implementeze în cadrul propriilor concepte și planuri școlare, dezvoltându-și propriul curriculum la nivel intern

Resurse umane – an școlar 2017-2018

- 17 clase cu 437 elevi, maxim 28 de elevi la clasă, împărțiți în două-trei grupe);
- 50 de profesori - inclusiv 7 cadre didactice în concediu parental (directorul cu normă de predare de 12 ore, iar profesorii cu 26 de ore/săptămână);
- 4 debutanți și 2 în curs de reconversie profesională cu jumătate de normă;
- 4 asistenți sociali;
- 1 consilier școlar;
- 2 profesori de sprijin;
- 1 secretar;
- 1 îngrijitor.

Școala Heinz Brandt este astăzi una dintre cele mai dedicate școli secundare din districtul Pankow.

În **1900**, a fost construită actuala clădire principală din Langhansstraße 120.

Școala a primit și o sală de gimnastică în **1925**. Școala comunitară a devenit mai târziu o școală secundară și la începutul anilor **1990** o școală secundară.

În **2009**, este construită o nouă clădire cu patru etaje, care conectează cele două clădiri vechi. Ea și-a făcut un nume mai presus de toate cu profilul său de lucru la nivel național. Școala a fost numită în **1999** după Heinz Brandt (1909-1986). Acesta a fost un luptător de rezistență în epoca nazistă. După război, a locuit mai întâi în RDG. Cu toate acestea, în anii 1950 a fugit în Occident, a fost răpit de Stasi în 1961 și condamnat la un termen lung de închisoare în RDG. În 1964 a fost eliberat la intervenția organizațiilor pentru drepturile omului și a fost expulzat în Germania de Vest.

Am vizitat această școală un grup de 10 profesori dintre cei care au participat la proiect. Am ajuns înainte de începerea cursurilor și am fost întâmpinați chiar de director.

Discuțiile au avut loc în biblioteca școlii la o masă rotundă în prezența doamnei profesor Miriam Pitch, directoarea Școlii Secundare Heinz-Brandt, Berlin. Gazda, o fire deschisă, a apreciat interesul pe care l-am manifestat în a afla cât mai multe despre sistemul public de învățământ din Germania. Ne-au fost precizate aspecte ce le putem întâlni în învățământul german funcție de land .

După o scurtă familiarizare cu sistemul german de învățământ am primit propunerea de a participa, în echipe de doi, la orele din școală, în funcție de specializarea noastră ca profesori și dorința de a asista la anumite ore. Am vizitat înainte de începerea orelor clădirile în care funcționa școala secundară. A reprezentat o experiență interesantă atât

prin numărul mare de spații destinate diverselor tipuri de activități cât și prin gestionarea foarte eficientă a fiecărui spațiu existent. Dotările școlii erau foarte bine valorificate.

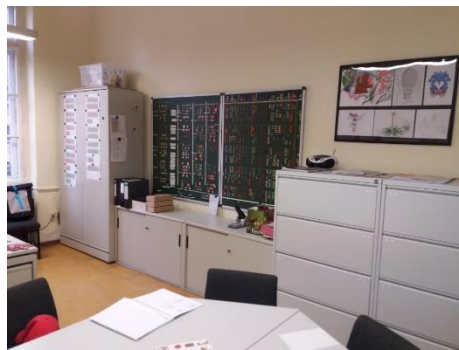
Asistența la orele de curs a fost cea care ne-a întregit experiența, grupele noastre de profesori asistând la ore de Chimie, Matematică, Limba Germană, Educație Civică și Consiliere pentru imigranți. Discuțiile au continuat în biblioteca școlii, la cald, cu impresii și întrebări ce au apărut asistând la ore de curs. Am concluzionat ce plusuri și ce minusuri avem atât noi cât și ei în sistemele de învățământ din ambele țări.

Concluzii ale vizitei :

- Incluziunea elevilor pusă în practică cu experiență și multă dăruire a cadrelor didactice funcționează;
- Sprijinul acordat celor ce beneficiază de incluziune, activități ce implică incluziunea celor ce necesită asta cu sprijinul efectiv al colectivelor de elevi;
- Inducerea unui alt mod de a privi lucrurile în cadrul colectivului de elevi, acceptarea problemelor celuilalt, toleranță și dorința de a ajuta;
- Relația profesor-elev relaxată, nu exista un formalism a niciuneia din părți, orele de curs desfășurându-se în alt mod față de cel familiar nouă;
- Un număr mai mic de elevi la clasă;
- Formarea la elevi a unor deprinderi, abilități practice pentru ritmul vieții reale, ceva ce vor folosi în viața de zi cu zi. Învățământ dual bine aplicat, elevii punând în practică anumite abilități dobândite , în cadrul unor activități sociale, la evenimente în cadrul școlii unde erau invitați părinții și reprezentanți ai comunității;
- Multe spații dedicate la nivelul școlii pentru activități specific de instruire, dotate corespunzător;
- Cadre didactice care practică voluntariatul pentru o mai bună integrare în școală a celor cu probleme;
- Descoperirea talentelor elevilor și canalizarea fiecăruia pe un drum unde să își poată pune în valoare aptitudinile native și dobândite prin intermediul opționalilor;
- Voluntariat executat în cadrul școlii atât de profesori cât și de către elevi;
- Orar proiectat astfel încât la științe și anumite materii de practică sa fie două ore consecutive pentru a putea efectua experimente la nivelul fiecărui participant la oră sau a fixa elemente de practică;

- Modul dual de pregătire a elevilor între clasele a VII-a și a X-a;
- Probleme de subfinanțare în întreținerea imobilului școlii, renovare intrată în cel de-al zecelea an;
- Dezbateri într-o aulă în cadrul orelor de Educație Civică, unde elevii luau cuvântul, își expuneau puncte de vedere, erau combătuți sau aprobați de ceilalți participanți la dezbateri, observați de profesor și corecți, adevărate exerciții de democrație;
- Cadre didactice entuziaste, dezinhibate. Asistența noastră la ore nu a părut să influențeze în vreun fel modul current de desfășurare al orelor;
- Informația transmisă de profesor avea repere clare și în realitatea cotidiană.







GRĂDINIȚA INTEGRATIONSKINDERTAGESSTATTE - LEBENSHILFE

- Este o grădiniță privată.
- Grădinița găzduiește 170 de copii cu vârste cuprinse între 1 și 7 ani, în jur de 30 de naționalități diferite - din Turcia, Bosnia, Albania etc.

Lista de așteptare cuprinde peste 200 de copii.

Copiii sunt acceptați cu sau fără dizabilități, indiferent de gradul de invaliditate, chiar în stadii terminale.

Un număr de 3 copii au murit în ultimul an.

Zona în care se află grădinița este una defavorizată. În mod evident, primul înscris este primul admis; totuși, se ia în considerare și starea materială a familiei copilului. 22% din numărul total de copii au dizabilități.

- Grupurile sunt mixte, formate indiferent de vârsta sau handicapul copiilor, concentrate pe ideea de includere. Copiii au activități comune, organizate în așa fel încât toți să poată participa, indiferent de problemele cu care se confruntă - psihologic, emoțional etc.

- În funcție de gradul de invaliditate, grupurile sunt alcătuite din:

- 1-2 copii cu un educator pentru dizabilități profunde și severe
- 3-4 copii cu un educator pentru dizabilități moderate și ușoare
- 1-6 copii cu un educator pentru copiii normali

- Toți educatorii au fost instruiți în cursuri speciale: 55% dintre aceștia au finalizat studii postuniversitare speciale (3-4 ani după liceu)

- Finanțarea pentru copiii cu dizabilități este oferită în întregime de către stat / guvern. Pentru ceilalți copii, 93% din finanțare este acoperită de stat, în timp ce 7% este acoperită de grădiniță, prin sponsorizări (părinții nu plătesc nimic.) Părinții sunt scutiți de plata.

Începând cu anul 2018, copiii din Berlin (nu în toată Germania) nu vor trebui să plătească nimic - toate costurile vor fi acoperite de administrația / consiliile locale.

- Procesul educațional se bazează pe Principiul Transparenței.

Evaluarea instituției este efectuată de un organism superior care întocmește un raport care urmează să fie transmis Administrației Locale. Totul este vizibil online - numărul de angajați, calificările acestora etc. Organismul de evaluare pentru instituții face, de asemenea, instrucțiunile și evaluarea cadrelor didactice. Evaluarea copiilor se face de către directorul școlii.

- Departamentul de Sănătate efectuează verificări periodice, uneori fără notificare. Mai mult, o persoană desemnată de Ministerul Tineretului verifică progresele înregistrate de copii la fiecare 6 luni. Ei întocmesc un registru de dezvoltare pentru fiecare copil cu obiective și competențe care trebuie atinse. Ei verifică atingerea acestor obiective și portofoliul copilului.

- Programul grădiniței: 7:00 a.m. - 5:00 p.m.

- 7:00 - copiii se trezesc

- 7:00 - 9:15 - copiii vin la grădiniță. Există o bucătărie în care copiii au micul dejun. Copiii pot cumpăra alimente, cu ajutorul educatoarei (cu bani primiți de la educator). În acest fel, educația financiară este posibilă de la o vârstă fragedă.

Părinții plătesc 15 euro pe lună pentru alimente - restul este acoperit de grădiniță. Meniul este stabilit de personalul medical specializat.

- 9:30 - 11:30 - activități desfășurate în conformitate cu curriculum-ul educațional din Berlin. Tema este stabilită de către profesorii experți. Se acordă o atenție specială educației pentru sănătate. Copiilor li se permite să mănânce deserturi (dulci) doar o dată pe săptămână și părinții trebuie să se supună acestei reguli. Există, de asemenea, un program obligatoriu de activități în aer liber de 1 oră și 30 de minute.

Copiii efectuează ergoterapie, fizioterapie, kinetoterapie, dezvoltare lingvistică, terapie logopedică, drama, înot, joc, "Pas cu pas", activități Montessori.

Există diferite planuri educaționale și manuale diferite în fiecare land din Germania . Cu toate acestea, există un set general de reguli care trebuie respectate de toate țările germane.

- 11:30 - 1:30 pranz. Copiii pot avea un pui de somn sau pot continua activitățile lor

- 5:00 pm. - copiii părăsesc grădinița.

- Angajarea personalului se realizează printr-un proces simplu: un interviu și un test de o zi lucrătoare, după care colegii de muncă decid dacă persoana îndeplinește cerințele postului. Dacă este admis, candidatul este angajat cu un contract de 1 an. El / ea poate demisiona în termen de 6 luni.

Există destul de puține persoane care nu pot ține pasul cu cele 6 luni.

Dacă, colegii de muncă și conducerea grădiniței sunt mulțumiți de activitatea persoanei pe parcursul întregului an, acesta va primi un contract pentru o perioadă nedeterminată.

Dacă nu sunt mulțumiți, persoana respectivă poate rămâne un alt an, după care va demisiona sau va primi un contract pe o perioadă nedeterminată.









In vizită la Ambasada României din Berlin, gazda- E. S. Dl. Ambasador Emil Hurezeanu



Vizită la Bundestag

