



**FIȘĂ DE IDENTITATE**  
**a programului de formare**  
**Strategii metacognitive**  
**CURS AVIZAT**

**inclus în oferta de formare a Casei Corpului Didactic București**

<b>CRITERII CURRICULARE</b>											
<b>Tipul de program</b>	Formare continuă profesională / dezvoltare profesională/ evoluție în carieră										
<b>Public țintă vizat</b>	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar										
<b>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</b>	Programul de formare ajută cadrele didactice din învățământul preuniversitar: - să înțeleagă o serie de concepte-cheie referitoare la metacogniție, metamemorie, metacomprehensiune etc.; - să proiecteze și să deruleze o serie de activități de învățare care să antreneze metacogniția; - să integreze tehnologia (dispozitive și aplicații) la clasă, pentru a spori gradul de înțelegere a informațiilor; Toate acestea pentru a forma un comportament responsabil al elevilor față de învățare și pentru a construi aptitudinile și competențele necesare ale acestora pentru autoevaluare.										
<b>Durata</b>	24 ore										
<b>Locul de desfășurare</b>	<b>platformă online</b>										
<b>Tip de formare</b>	online										
<b>Curriculumul programului</b>											
<b>Scopul</b>	Noile educații										
<b>Competențe vizate</b>	Cunoașterea caracteristicilor, funcționării și optimizării propriului sistem cognitiv; Formarea și dezvoltarea de competențe metacognitive în contextul unor experiențe cognitive și metacognitive diverse; Valorificarea antrenamentului metacognitiv în vederea raționalizării și eficientizării proceselor de învățare individuală și colectivă;										
<b>Modulele tematice</b>	<table border="1"><thead><tr><th><b>MODULE</b></th><th><b>Nr. ore</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Modul I. A învăța să înveți- competență cheie. Metacogniția – delimitări conceptuale. Rolul proceselor metacognitive în predare – învățare evaluare</td><td>6</td></tr><tr><td>Modul II. Metacogniția și învățarea școlară. Implicarea metacogniției în diverse contexte de predare – învățare evaluare</td><td>8</td></tr><tr><td>Modul III. Antrenarea metacognitivă și învățarea autonomă/ autoreglată</td><td>10</td></tr><tr><td><b>Total ore</b></td><td><b>24</b></td></tr></tbody></table>	<b>MODULE</b>	<b>Nr. ore</b>	Modul I. A învăța să înveți- competență cheie. Metacogniția – delimitări conceptuale. Rolul proceselor metacognitive în predare – învățare evaluare	6	Modul II. Metacogniția și învățarea școlară. Implicarea metacogniției în diverse contexte de predare – învățare evaluare	8	Modul III. Antrenarea metacognitivă și învățarea autonomă/ autoreglată	10	<b>Total ore</b>	<b>24</b>
<b>MODULE</b>	<b>Nr. ore</b>										
Modul I. A învăța să înveți- competență cheie. Metacogniția – delimitări conceptuale. Rolul proceselor metacognitive în predare – învățare evaluare	6										
Modul II. Metacogniția și învățarea școlară. Implicarea metacogniției în diverse contexte de predare – învățare evaluare	8										
Modul III. Antrenarea metacognitivă și învățarea autonomă/ autoreglată	10										
<b>Total ore</b>	<b>24</b>										



Repartizarea orelor	<table border="1"><thead><tr><th colspan="4">a) Criteriul elemente teoretice/ aplicații/ evaluare</th></tr><tr><th>Teorie</th><th>Aplicații</th><th>Evaluare pe parcurs</th><th>Total</th></tr></thead><tbody><tr><td>7</td><td>15</td><td>2</td><td>24</td></tr><tr><td>30%</td><td>60%</td><td>10%</td><td>100%</td></tr></tbody></table> <table border="1"><thead><tr><th colspan="3">b) Criteriul formă de organizare</th></tr><tr><th>față-în-față</th><th>Online asincron</th><th>Total</th></tr></thead><tbody><tr><td>8</td><td>16</td><td>24</td></tr><tr><td>33%</td><td>67%</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	a) Criteriul elemente teoretice/ aplicații/ evaluare				Teorie	Aplicații	Evaluare pe parcurs	Total	7	15	2	24	30%	60%	10%	100%	b) Criteriul formă de organizare			față-în-față	Online asincron	Total	8	16	24	33%	67%	100%
a) Criteriul elemente teoretice/ aplicații/ evaluare																													
Teorie	Aplicații	Evaluare pe parcurs	Total																										
7	15	2	24																										
30%	60%	10%	100%																										
b) Criteriul formă de organizare																													
față-în-față	Online asincron	Total																											
8	16	24																											
33%	67%	100%																											
Modalități de evaluare a cursanților	Evaluare pe parcurs																												
Modalități de evaluare a activităților de curs și a formatorilor	Chestionar de feedback aplicat la finalul activităților de curs																												
<b>RESURSE UMANE</b>																													
Formatori	<table border="1"><thead><tr><th>Nume și prenume</th><th>Specializare</th><th>Nivel de pregătire</th><th>Document justificativ formator</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Bărbulescu Gabriela</td><td>Psihologie</td><td>master</td><td>certificat formator</td></tr><tr><td>2. Burcea Nela Niculița</td><td>Geografie</td><td>doctorat</td><td>certificat formator</td></tr></tbody></table>	Nume și prenume	Specializare	Nivel de pregătire	Document justificativ formator	1. Bărbulescu Gabriela	Psihologie	master	certificat formator	2. Burcea Nela Niculița	Geografie	doctorat	certificat formator																
Nume și prenume	Specializare	Nivel de pregătire	Document justificativ formator																										
1. Bărbulescu Gabriela	Psihologie	master	certificat formator																										
2. Burcea Nela Niculița	Geografie	doctorat	certificat formator																										
Coordonator CCDB	Profesor metodist: Burcea Nela Niculița Email: <a href="mailto:nela.burcea@ccdbucuresti.org">nela.burcea@ccdbucuresti.org</a>																												
<b>CRITERII ECONOMICE</b>																													
Cost program / activitate / cursant	180 lei																												
Înscriere	<a href="#">Formular de înscriere</a>																												