

ORDIN Nr. 4524/2020 din 12 iunie 2020
privind înființarea și organizarea programelor universitare de master didactic
EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL NR. 528 din 19 iunie 2020

Având în vedere prevederile:

- art. 154, 236, 237, 238, 239 și 248 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- art. 9 alin. (5) - (12) din Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.850/2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică prin departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.485/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- Hotărârii Guvernului nr. 327/2020 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2020 - 2021,
în temeiul art. 15 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării,

ministrul educației și cercetării
emite prezentul ordin.

ART. 1

Se aprobă Metodologia pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic, prevăzută în anexa nr. 1 care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 2

Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior, denumită în continuare A.R.A.C.I.S., poate utiliza anexa nr. 1 în elaborarea documentației specifice evaluării externe a programelor de studii universitare de master didactic.

ART. 3

Universitățile care vor organiza, în anul universitar 2020 - 2021, programe de studii universitare de master didactic, la forma de învățământ cu frecvență, pe locuri finanțate de la bugetul de stat, sunt prevăzute în anexa nr. 2 care face parte integrantă din prezentul ordin. Acestea vor depune dosarele pentru evaluare în vederea acreditării la A.R.A.C.I.S. în cel mult 45 de zile calendaristice de la data publicării prezentului ordin.

ART. 4

La intrarea în vigoare a prezentului ordin, orice prevedere contrară se abrogă.

ART. 5

Direcția generală învățământ universitar, Direcția generală învățământ preuniversitar, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, A.R.A.C.I.S., universitățile și inspectoratele școlare județene/al municipiului București duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 6

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației și cercetării,
Cristina Monica Anisie

București, 12 iunie 2020.
Nr. 4.524.

ANEXA 1

METODOLOGIE
pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic

CAPITOLUL I
Dispoziții generale

ART. 1

Înființarea și organizarea programelor de master didactic se desfășoară în temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

ART. 2

(1) Programul de studii de master didactic cu durata de doi ani pregătește cadre didactice pentru disciplinele prevăzute în planurile-cadru din învățământul preuniversitar și vizează următoarele competențe didactice ale absolvenților:

- a) transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;
- b) identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;
- c) aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;
- d) comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;
- e) angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.

(2) Programul de studii de master didactic se adresează absolvenților cu diplomă de licență sau echivalentă, care doresc să se orienteze către cariera didactică.

(3) Absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă se pot înscrie la masterul didactic din același domeniu fundamental, corespunzător specializării dobândite prin studiile de licență.

(4) Admiterea studenților în programul de studii de master didactic se realizează pe numărul de locuri alocat cu finanțare de la bugetul de stat aprobat de Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și pe locuri cu taxă. Modalitatea de selecție a candidaților se face conform metodologiilor proprii instituțiilor de învățământ superior elaborate în baza Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat și poate include o varietate de instrumente de evaluare dintre următoarele: media de la studiile de licență, scrisoare de intenție, eseu argumentativ pe o temă legată de școală, interviu, probe practice, probe de evaluare a unor competențe specifice (necesare pentru a lucra în învățământul primar și preșcolar), astfel încât să se asigure selecția unor studenți cu potențial și cu motivație ridicată pentru cariera didactică.

ART. 3

(1) Universitățile interesate în organizarea unor programe de studii de master didactic vor solicita MEC aprobarea pentru fiecare program de master didactic, conform art. 237 alin. (1) și art. 238 alin. (2) și (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

(2) Aprobarea MEC va fi acordată pe baza unui dosar care cuprinde oferta educațională propusă, conform prezentei metodologii.

(3) Aprobarea MEC, pentru universitățile care vor organiza în anul universitar 2020 - 2021 programe de studii de master didactic la forma de învățământ cu frecvență, pe locuri finanțate de la bugetul de stat, o constituie anexa nr. 2 la ordin.

(4) În termen de 20 de zile calendaristice de la data publicării ordinului privind aprobarea prezentei metodologii, Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (A.R.A.C.I.S.) va adapta standardele specifice de calitate privind evaluarea programelor de studii universitare tip master didactic în conformitate cu cerințele cuprinse în prezenta metodologie.

(5) O universitate poate propune programe de studii universitare de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență pentru care deține acreditare, în funcție de capacitatea instituțională, de eficacitatea educațională și de managementul calității resurselor umane și materiale de care dispune, pentru a asigura o formare de calitate.

(6) În procesul de evaluare a domeniilor de master didactic, A.R.A.C.I.S. va solicita evaluarea a cel puțin unui program de studii de master didactic, în cazul în care universitatea dorește organizarea unor astfel de programe în domeniul respectiv.

ART. 4

(1) Universitățile care au primit aprobarea din partea MEC cu privire la oferta educațională propusă vor putea solicita acreditarea domeniului de master didactic conform metodologiei de evaluare externă a instituțiilor de învățământ superior, programelor/domeniilor de studii universitare de către A.R.A.C.I.S.

(2) Pentru anul universitar 2020 - 2021, instituțiile vor solicita evaluarea în cel mult 45 de zile calendaristice de la data publicării ordinului privind aprobarea prezentei metodologii.

(3) Domeniile de master didactic acreditate vor fi evaluate periodic, conform reglementărilor legale în vigoare.

CAPITOLUL II

Cadrul curricular al programului de studii de master didactic pentru o singură specializare

ART. 5

(1) Masterul didactic va fi organizat pe baza planului-cadru care reflectă nevoile specifice ale diverselor grupuri-țintă de studenți ce urmează să devină profesori, specialiști într-un anumit domeniu. Competențele de specialitate vor fi formate în cadrul masterului didactic corespunzător specializărilor din domeniul fundamental aferent domeniului înscris pe diploma de licență sau echivalentă, inclusiv pentru învățământul primar și preșcolar.

(2) În stabilirea planurilor de învățământ, facultățile/departamentele organizatoare ale unui program de master trebuie să aibă în vedere raportarea la nevoile profesorului în societatea actuală și la exigențele acestei societăți față de sistemul educațional. Pentru aceasta, planul de învățământ se structurează pe baza unor categorii de discipline care vizează pregătirea de specialitate și cultura funcțională necesară unei integrări competente pe piața muncii.

(3) Structura planului-cadru de învățământ al programului de master didactic (plan-cadru) este prevăzută în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezenta metodologie.

(4) Planul-cadru oferă o suită de opțiuni la nivelul cursurilor și al seminarelor aferente acestora.

(5) Planul-cadru poate fi structurat în sistem modular, astfel încât să ofere oportunități privind:

- implicarea în evoluția procesului didactic la clasă, într-o perioadă continuă;
- participarea la stagii în străinătate, prin programe de mobilitate.

(6) Pentru modulul specializare secundară, disciplinele de specialitate vor fi organizate în semestrele I, II și III, conform planului-cadru și vor avea o distribuție echilibrată atât din punctul de vedere al formei de evaluare, al

numărului de credite alocate, cât și al numărului de ore, pentru a asigura respectarea condiției obținerii celor minimum 90 de credite transferabile aferente acestui modul.

ART. 6

Reperele curriculare din aria psihopedagogică pe baza cărora sunt dezvoltate competențe ale absolventului de master se regăsesc în cadrul tematicii recomandate, în anexa nr. 2 care face parte integrantă din prezenta metodologie.

ART. 7

(1) Programul de studii universitare de master didactic se finalizează printr-o lucrare de disertație.

(2) Lucrarea de disertație presupune realizarea unui proiect de cercetare educațională vizând disciplina/disciplinele pe care viitorul absolvent urmează să le predea. Proiectul de cercetare constituie un reper de învățare, va reflecta structura activităților de cercetare și activităților de predare-învățare-evaluare în unități de învățământ preuniversitar și o formă de evaluare a studenților.

(3) Criteriile pentru evaluarea proiectelor studenților sunt următoarele:

- a) argumentare coerentă și clară a opțiunii pentru tema propusă;
- b) ipoteză clară și testabilă;
- c) existența unei selecții adecvate a instrumentelor de cercetare;
- d) plan de acțiune realist, propus și implementat de student;
- e) rezultate concludente care să dovedească implementarea cercetării;
- f) formularea de concluzii pertinente, susținute de datele de cercetare obținute.

ART. 8

Pe parcursul studiilor, studenții alcătuiesc un portofoliu didactic, care conține rezultate ale activităților practice, derulate în contextul diverselor discipline din planul-cadru și care va constitui o parte a mediei la evaluările aferente fiecărei discipline. Pentru transparență și schimbul de practici se recomandă alcătuirea acestui portofoliu on-line, pe platforma de e-learning a universității.

CAPITOLUL III

Reglementări privind programul de studii de master didactic pentru dublă specializare

ART. 9

Disciplina de specialitate principală este consacrată reluării și aprofundării conținuturilor și dezvoltării competențelor specifice acelor discipline/domenii parcurse în cadrul programului de licență și care corespund capitolelor/temelor/unităților de învățare care fac parte din programa disciplinei de studiu respective, predate la nivel liceal.

ART. 10

(1) Absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă pot opta pentru obținerea dublei specializări.

(2) Pentru a obține cea de-a doua specializare, aceasta va fi aleasă din domeniul fundamental aferent domeniului înscris pe diploma de licență sau echivalentă. Domeniile fundamentale sunt: matematică și științele naturii, științe ingineresti, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice.

(3) Pentru a obține o dublă specializare didactică, absolvenții studiilor de licență trebuie să facă dovada că:

a) dețin minimum 90 de credite transferabile în domeniul de licență pentru cea de-a doua specializare; sau
b) urmează, în paralel cu studiile la masterul didactic corespunzător specializării de la licență, un modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe specifice pentru cea de-a doua disciplină de studiu din domeniul fundamental aferent specializării înscrise pe diploma de licență sau echivalentă.

(4) Modulul de minimum 90 de credite transferabile menționat la alin. (3) lit. b) va conține cursuri, lucrări de laborator (acolo unde este cazul) și seminare destinate în mod specific acestei specializări.

(5) Sunt exceptați de la prevederile alin. (3) studenții care au absolvit cu diplomă de licență sau echivalentă limba română și o limbă străină sau două limbi străine. Aceștia vor obține diploma de master didactic pentru ambele limbi, cu condiția obținerii celor 120 de credite aferente programului de studii de master didactic.

(6) În condițiile dublei specializări, absolventul va prezenta o singură lucrare de disertație care vizează, la nivelul ipotezei formulate, ambele specializări.

(7) Absolventul primește o singură diplomă, care atestă competențele didactice și pentru cea de-a doua specializare și care îi conferă dreptul de a preda respectivele discipline de studiu.

(8) Cursurile, seminarele și lucrările de laborator (acolo unde este cazul) din cadrul specializării secundare vor fi alese, din structura programelor de studii de licență și/sau masterat, astfel încât să se asigure pregătirea generală în domeniu, insistându-se pe disciplinele și tematicile aferente acestora.

CAPITOLUL IV

Organizarea programului de master didactic

ART. 11

(1) Masterul didactic se organizează numai în cadrul universităților care, potrivit reglementărilor în vigoare, sunt abilitate pentru a organiza studii universitare de master.

(2) Masterul didactic se poate organiza în universități, în parteneriat între departamentele/facultățile de profil și structuri instituționale (departamente/facultăți) cu profil psihopedagogic.

(3) O universitate poate organiza programul de studii de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență.

(4) Mecanismul de selecție a universităților care beneficiază de finanțare de la MEC pentru programe de master didactic are în vedere următoarele criterii:

- a) existența unei baze materiale corelate cu numărul de studenți previzionați la masterul didactic;
- b) existența unor cadre didactice, titulare sau angajate prin colaborare, calificate pentru a predă disciplinele din planul de învățământ al masterului;
- c) experiență de cercetare didactică relevantă demonstrată prin publicații cotate în baze de date internaționale;
- d) existența unui sistem de valorificare a cercetării didactice derulate de studenți prin intermediul unor publicații recunoscute;
- e) existența unor contracte, încheiate cu unități de învățământ preuniversitar, cu statut de școli de aplicație.

ART. 12

(1) În vederea implementării optime a programului de studii de master didactic, universitățile care ofertează și implementează programul stabilesc relații de colaborare și cooperare, pe baza unor protocoale/contracte, cu: alte universități, unități de învățământ și instituții din sistemul de învățământ preuniversitar, MEC, autorități locale, mediul de afaceri, organizații neguvernamentale etc.

(2) Structurile instituționale (universități/facultăți/departamente) care implementează programul de studii de master didactic au următoarele responsabilități:

- a) să asigure resursele materiale și umane pentru buna derulare a programului, pentru fiecare dintre modulele implementate;
- b) să încurajeze cercetarea didactică prin facilitarea accesului la publicații și prin participarea la conferințe/proiecte, rețele internaționale de experți;
- c) să aplice planul-cadru propus la nivel central;
- d) să sprijine studenții în selectarea opționalelor din structura planului-cadru de învățământ, pentru a răspunde nevoilor de învățare ale acestora;
- e) să propună discipline opționale proprii, respectiv discipline facultative proprii în segmentele de plan-cadru de învățământ unde există mențiunea discipline opționale, respectiv discipline facultative - în funcție de aspirațiile studenților și în condițiile în care noile discipline concură la formarea competențelor didactice enumerate în cap. I;
- f) să dezvolte colaborarea cu școlile de aplicație cu care au încheiat contracte și să gestioneze activitățile de cercetare în parteneriat, denunțând contractele în cazul în care unitatea de învățământ preuniversitar sau profesorii mentori angajați ai acesteia nu respectă obligațiile asumate prin contract și nu asigură servicii educaționale de calitate;
- g) să faciliteze încheierea de parteneriate educaționale cu reprezentanți ai mediului de afaceri, ai instituțiilor culturale, ai institutelor de cercetare, ai autorităților locale și ai organizațiilor nonguvernamentale, pentru a extinde cercetările în funcție de nevoile reale ale comunităților locale.

(3) În vederea realizării pregătirii practice de tip practică pedagogică din cadrul programului de studii universitare de master didactic se constituie o rețea de unități de învățământ preuniversitar, denumite în continuare școli de aplicație.

(4) Școala de aplicație este o unitate de învățământ preuniversitar, selectată de către universitate, pe baza criteriilor specifice proprii, din rețeaua permanentă a unităților de învățământ preuniversitar-școli de aplicație, pentru organizarea și desfășurarea practicii pedagogice.

(5) Universitățile care ofertează programul de studii de master didactic vor avea în vedere, la selecția școlilor de aplicație, asigurarea de contexte practice diverse: diferite niveluri de învățământ, diferite tipuri de comunități școlare (rural-urban, centru-periferie), alternative educaționale recunoscute de MEC și diverse modalități de

organizare a procesului de învățământ (învățământ simultan, școlarizarea în grupe/clase în spitale, inclusiv învățare la distanță, în sistem on-line).

(6) Pentru selecția școlilor de aplicație se va avea în vedere ca în școala respectivă să existe profesori mentori și/sau profesori cu experiență didactică și cu activitate metodică.

(7) Pentru asigurarea resurselor materiale necesare organizării și desfășurării practicii pedagogice, în procesul de selecție a școlilor de aplicație, universitățile vor urmări ca unitățile de învățământ selectate să aibă niveluri de dotare și de accesibilitate a mijloacelor educaționale.

(8) Procedura de selecție a profesorilor din școlile de aplicație care vor activa în calitate de profesor-mentor în programul de master didactic este realizată de către unitatea de învățământ și respectă criteriile precizate în contractul încheiat cu universitatea, formulate în temeiul metodologiei aprobate prin ordin al ministrului.

(9) În cadrul școlii de aplicație va fi selectat un număr adecvat de profesori-mentori care să asigure derularea de activități practice de calitate, repartizându-se cel mult 10 studenți la un profesor-mentor.

(10) Condițiile de organizare și desfășurare a practicii pedagogice pentru studenți sunt precizate în contractul încheiat între universitate și unitatea de învățământ-școală de aplicație. Contractul va avea avizul inspectoratului școlar județean/al municipiului București.

(11) Pentru a preda didactica specialității, cadrele didactice care dețin titlul științific de doctor trebuie să facă dovada îndeplinirii cumulative a următoarelor condiții:

- a) au absolvit programe de formare inițială în domeniul specialității;
- b) au experiență în predarea didacticii și/sau formare inițială sau continuă în domeniul științelor educației, îndeplinind cel puțin una dintre următoarele condiții:
 - b.1) formare inițială în domeniul științelor educației; sau
 - b.2) formare continuă în domeniul științelor educației/didacticii specialității prin programe certificate conform reglementărilor în vigoare; sau
 - b.3) minimum 3 ani experiență de predare a didacticii specialității în sistemul de învățământ universitar.

CAPITOLUL V

Parteneriate de învățare-cercetare

ART. 13

(1) Pentru a asigura adecvarea formării în cadrul masterului didactic la problemele reale ale școlii, învățarea și cercetarea didactică se derulează în parteneriat, respectiv profesor din mediul academic (tutore) - student - profesor din școala de aplicație (profesor mentor).

(2) Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se măsoară în ore de practică, se realizează ca practică pedagogică la discipline de studiu cuprinse în planul-cadru de învățământ și include:

- a) observarea unor activități didactice/extrașcolare/de consiliere;
- b) predarea asistată de un profesor mentor sau predare la clasă, în echipă cu un coleg, în școala de aplicație, sau prin joc de rol, în cadrul orelor de la universitate;
- c) discuții cu caracter didactic, în școala de aplicație, înainte/după orele observate/predate la clasă;
- d) proiecte dezvoltate ca urmare a unor teme de curs și derulate în școală;
- e) prezentări în cadrul comisiilor metodice și al unor sesiuni științifice la nivel de universitate.

(3) Planul-cadru de învățământ prevede tutoriale de practică, ce constituie o punte de legătură între curriculumul universitar și activitatea didactică din școală. Tutorialele de practică pedagogică sunt livrate de cadre didactice din universitate (tutori) sau de mentori sau în echipă (mentor-tutor) și vizează modalități prin care diferite teme solicitate la diverse discipline din cadrul programului de master pot fi derulate în școală. Totodată, planul-cadru de învățământ include și tutoriale de cercetare, care reprezintă o pregătire desfășurată pe parcursul programului în vederea structurării, aplicării și prezentării cercetării didactice care face obiectul disertației.

(4) Parteneriatul universitate-școală de aplicație presupune:

- a) invitarea școlii de aplicație la seminare și conferințe pe teme de didactică, organizate de universitate;
- b) dialogul activ între profesorii din învățământul universitar și profesorii mentori, fiind încurajate activități comune;
- c) realizarea unor cercetări comune între tutorii din universitate și profesorii mentori din școlile de aplicație;
- d) obligația profesorilor mentori de a sprijini cercetările studenților.

(5) În situația în care studenții doresc să lucreze cu alți profesori mentori decât cei din școlile de aplicație trebuie să adreseze o cerere care va fi analizată în cadrul universității, la nivelul structurii instituționale în care se organizează respectivul program de master.

ART. 14

(1) Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se poate derula și sub forma unui stagiu internațional, în cadrul unui program al Uniunii Europene - componenta dedicată formării inițiale a profesorilor -, perioadă care este certificată prin documentul Europass Mobilitate.

(2) Studenții care beneficiază de stagii în străinătate prin programe de mobilitate vor fi degrevați de activitățile corespondente din curriculumul masterului didactic, prin recunoașterea creditelor transferabile obținute prin activități prestate în cadrul mobilității.

ART. 15

Programul de master didactic poate fi urmat în regim de subvenție de la bugetul de stat sau în regim cu taxă.

CAPITOLUL VI

Dispoziții finale

ART. 16

Creditele obținute la modulul de pregătire psihopedagogică de nivelul I pot fi recunoscute în baza hotărârilor senatului universitar în cazul continuării studiilor la masterul didactic.

ART. 17

Absolvenții masterului didactic pot continua cercetările în domeniul didacticii prin înscrierea la studii universitare de doctorat.

ART. 18

Calificările obținute prin masterul didactic se înscriu în Registrul național al calificărilor din învățământul superior.