

PROFILUL PROFESIONAL GENERIC AL CADRULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Sursa: Ministerul Educației. 2024. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ



CUPRINS

I. Clarificări conceptuale	2
II. Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar	4
D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață	4
D2. Curriculum și proces didactic	4
D3. Mediu de învățare și stare de bine	5
D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea	6
D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă	6
D6. Dezvoltare instituțională	7

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar

I. Clarificări conceptuale

Conform [Ordinului nr. 7.386/11.11.2024](#) pentru aprobarea *Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ*, **profilul profesional și standardele profesionale ale cadrelor didactice** reflectă **competențele acestora** în diferite etape de carieră, acele cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru a asigura o educație de calitate și pentru a sprijini atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui copil/tânăr.



Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din
învățământul preuniversitar,
pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ



Evoluția în carieră are la bază principiul învățării pe tot parcursul vieții, fiind urmărită și certificată pe baza unor standarde profesionale, care atestă progresul în dezvoltarea competențelor, adaptarea și asumarea de noi roluri profesionale, eficiența activității didactice.

Licențierea în învățământul preuniversitar certifică pregătirea pentru exercitarea autonomă a profesiei didactice. Profesorul licențiat deține competențele de bază pentru profesia didactică, asigurând un demers educațional de calitate, în acord cu solicitările sistemului educațional.

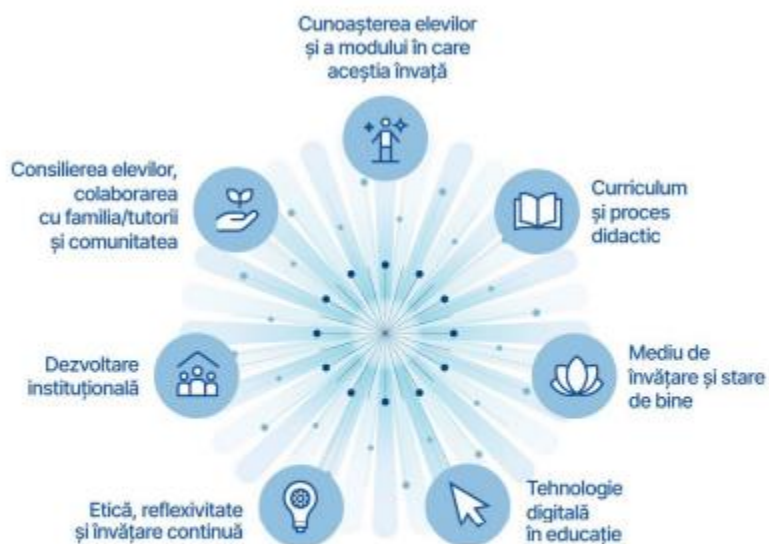
Pentru cadrul didactic din învățământul preuniversitar, care a dobândit licențierea, **cariera didactică** include etapele de evoluție profesională marcate prin gradele didactice: gradul didactic II și gradul didactic I.

Gradul didactic II certifică practicarea eficientă a profesiei didactice. Profesorul cu gradul didactic II deține competențele funcționale pentru profesie, oferă sprijin colegilor și se implică în activități de mentorat.

Gradul didactic I certifică practicarea profesiei didactice la un nivel avansat, în mod constant, inclusiv predarea bazată pe schimb de practici bune, pe reflecție și creativitate.

Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic sunt organizate pe:

- **niveluri de învățământ;**
 - Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic pentru educație timpurie
 - Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar
 - Profilul și standardele profesionale ale profesorului din învățământul gimnazial și liceal
 - Profilul și standardele profesionale ale profesorului din învățământul tehnologic și tehnologic dual
- **7 domenii de competențe;**



Profilul profesional al cadrului didactic - Domenii de competențe
(Sursa foto: Ministerul Educației)

- **etape de carieră didactică:** gradul didactic II și gradul didactic I.

II. Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar este organizat pe **7 domenii de competențe**, reflectând valorile care stau la baza sistemului de învățământ, conform Legii învățământului preuniversitar, nr. 198/2023: ***colaborarea, diversitatea, excelența, echitatea, incluziunea, integritatea, profesionalismul, respectul și responsabilitatea.***

Domeniile de competențe:

1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață
2. Curriculum și proces didactic
3. Mediu de învățare și stare de bine
4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea
5. Etică, reflexivitate și învățare continuă
6. Dezvoltare instituțională
7. Tehnologie digitală în educație.

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

- D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor.
- D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării.
- D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic.
- D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.
- D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

D2. Curriculum și proces didactic

- D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
- D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic.

- D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.
- D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
- D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice.
- D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.
- D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
- D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, în acord cu profilul de formare al absolventului, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
- D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
- D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

- D3.1. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulant.
- D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.
- D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.
- D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale.
- D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul grupei/clasei și al școlii și cultivând apartenența la comunitatea școlară.
- D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socioeconomică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea

- D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularitățile individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.
- D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.
- D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.
- D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, dirigintele, consilierul școlar și familia/tutorii.
- D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
- D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullyingul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.
- D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

- D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.
- D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.
- D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.
- D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
- D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare, reglementări

legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.

- D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici.

D6. Dezvoltare instituțională

- D6.1. Aplică eficient reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.
- D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.
- D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.
- D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.
- D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.
- D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație

- D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.
- D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).
- D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare.
- D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
- D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.
- D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională,

gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

Profilul și standardele profesionale ale cadrelor didactice vor fi utilizate pentru **ghidarea proceselor de elaborare a planurilor de învățământ și a standardelor de calitate pentru programele de studii universitare pentru formarea inițială a cadrelor didactice, precum și a politicilor de evoluție în carieră**, conform noilor legi ale educației.

Profilul și standardele profesionale sunt disponibile sub formă de broșură ► [AICI](#).