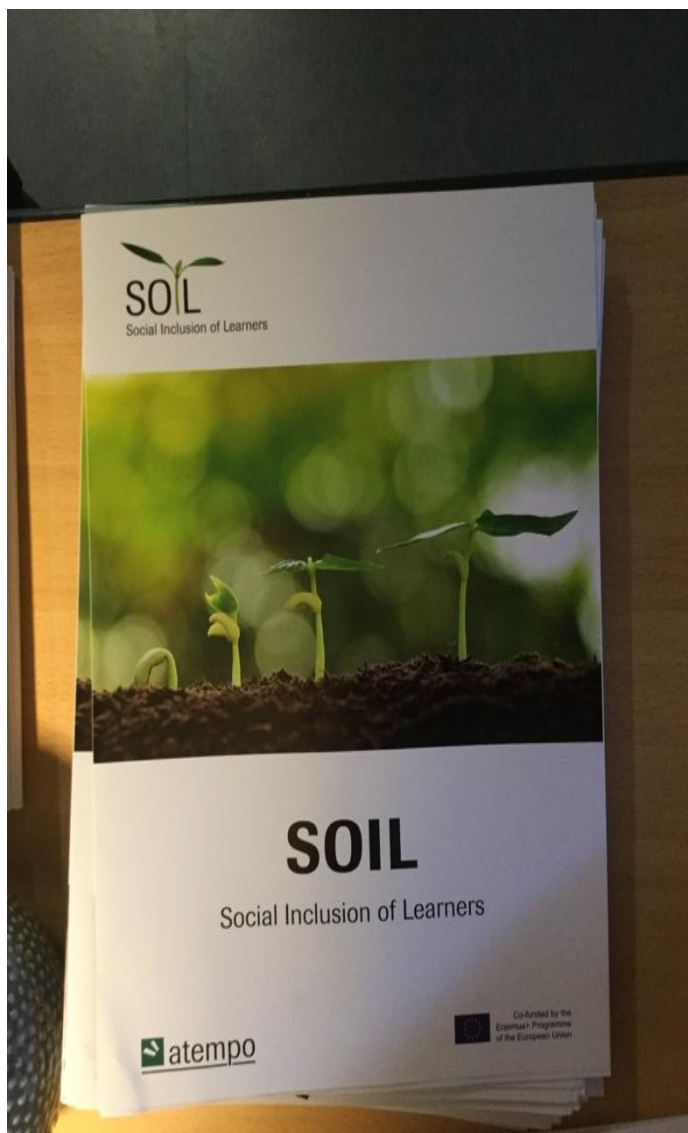
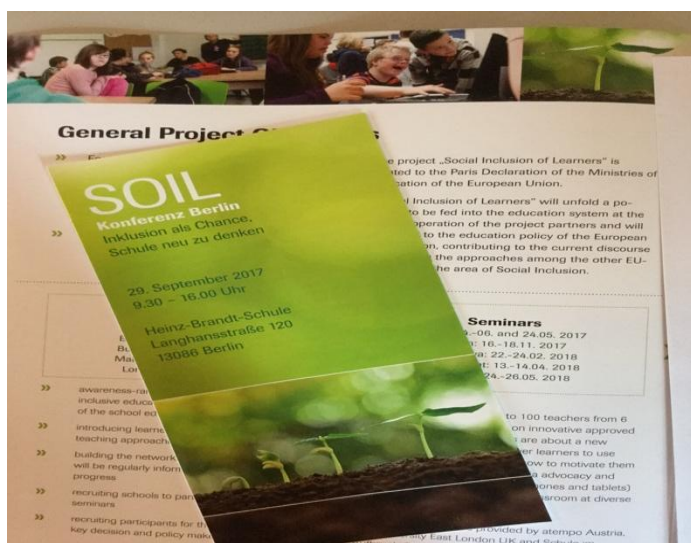


CONFERINȚA SOIL BERLIN 29 septembrie 2017



Social Inclusion of Learners
ERASMUS + K3 programme of the European Union
Tema conferinței: Incluziunea ca șansă de a regândi școala.



Conferința în pregătire - 28 septembrie 2017, Berlin

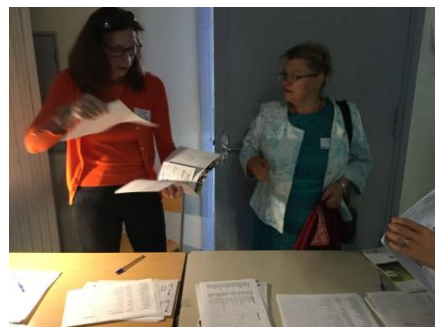
Participarea reprezentanților Casei Corpului Didactic București la Conferința SoIL din Berlin are un triplu rol:

- de participare activă la activitățile proiectului;
- inițierea de discuții cu partenerii pe aspecte privind raportarea stadiului de implementare la nivel de partener;
- preluarea de bune practici evidențiate în seminariile din cadrul conferinței, pentru a fi replicate în cadrul viitoarei conferințe SoIL din București, 20 octombrie 2017.

Astfel, joi 28 septembrie, la Heinz-Brandt Schule, ne-am reunit în Sala de festivități a școlii unde se realizau ultimele pregătiri pentru ziua conferinței.



La final, în cadrul ședinței de lucru, s-au pus în discuție aspecte legate de finanțare, de raportare a activității membrilor echipelor partenerilor de proiect prezenți la Berlin.



Ziua Conferinței, 29 septembrie 2017, Berlin

Pornind de la realitatea că un lucru bun este cel pentru care etapele de planificare și de organizare au fost riguros bugetate ca timp dar și ca alte categorii de resurse, în dimineața zilei, începând cu ora 8,30, a fost asigurată primirea participanților. Elevii școlii asigurau primirea încă de la intrarea în curtea școlii, asumându-și rolul de gazdă. Fiecare dintre participanți a primit o mapă conținând elementele necesare privind descrierea proiectului, agenda conferinței, diploma de participare, precum și lista de participanți cu date de contact pentru a facilita schimbul ulterior de informații și bune practici în tematica educației incluzive și incluziunii sociale.



Deși conferința a prevăzut și activitate în plen, spațiul destinat debutului conferinței a fost organizat creativ și eficient pentru

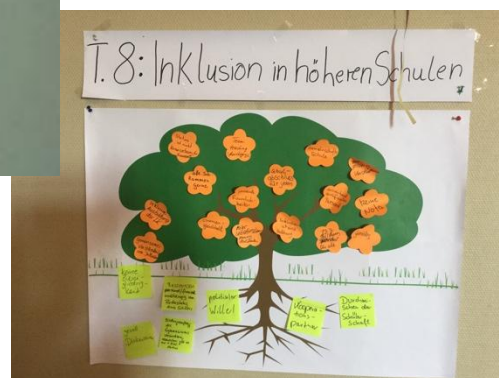
activitate pe grupe.



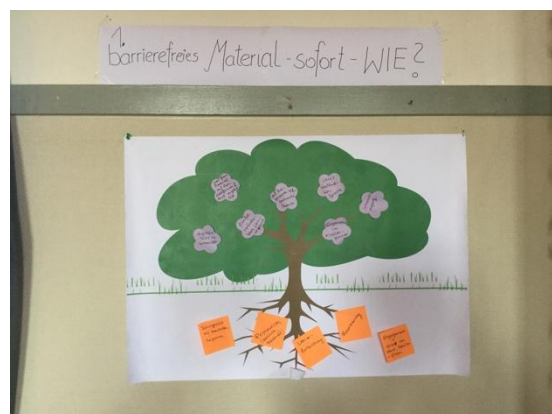
Astfel, primele ore ale fiecărei zile de lucru (în fapt primul interval orar) sunt rezervate pentru întâlniri în biroul de învățare, unde se desfășoară activitate în echipe în cadrul proiectelor; ziua de joi permite desfășurarea activităților asociate proiectelor și în afara școlii, iar vineri, ultimul interval orar, este rezervat pentru tutoriat pe proiect, moment în care profesorii verifică stadiul de realizare a proiectelor și consiliază elevii.

**Komplexität, Kreativität
Lernen in Projekten**

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8:30 1. Block	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt
10:30 2. Block				Projekt	
12:15 3. Block				Projekt	
14:15 4. Block				Projekt	



O activitate ce a presupus lucrul pe grupe în cadrul conferinței a însemnat aplicarea prealabilă a unui chestionar google, prin care s-au colectat întrebări și propuneri de teme de discuție de la cei care s-au înscris la activitate (chestionar aplicat înainte de data conferinței). Astfel, au reieșit 8 teme de discuție, reunite sub titulatura Școala incluzivă - 2020.

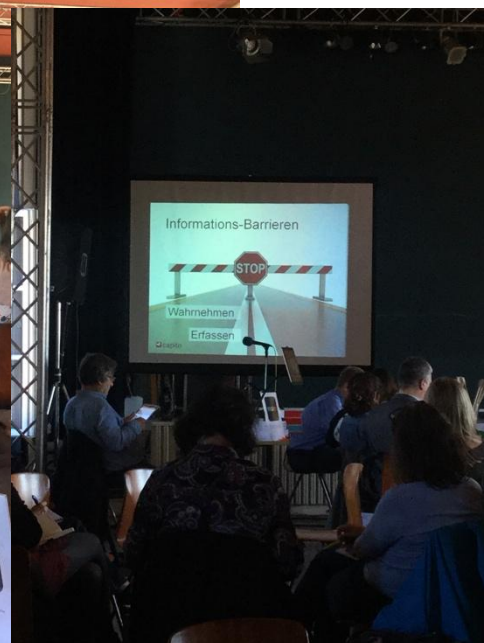
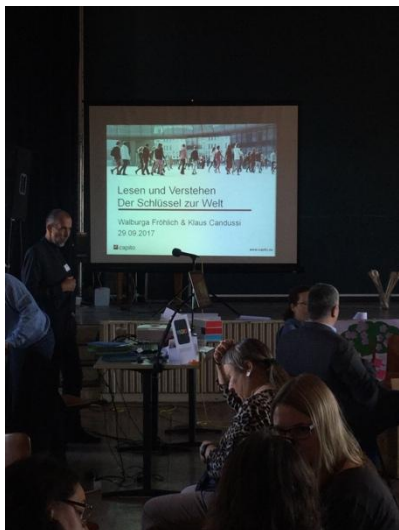


Participanții la conferință au colaborat în consemnarea pe flipchart a unor concluzii bazate pe propria experiență, defalcate pe puncte slabe /amenințări, respectiv puncte tari și oportunități.

Activitatea s-a finalizat cu turul galeriei.

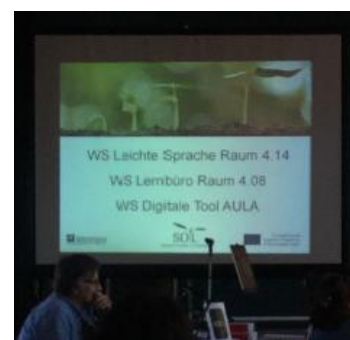


După pauza de prânz, activitatea a debutat cu prezentare attempo, sub coordonarea lui Klaus Candussi și Walburga Frohlich. În preambul, prezentarea a evidențiat pragmatic și creativ puncte slabe ale modului în care este ancorată educația și rezultatele neconforme produse de această stare de fapt, mai ales în zona competenței transversale de comunicare și literație. În acest sens, attempo- capito a dezvoltat metoda easy reading, metodă care are ca scop dezvoltarea competenței de utilizare a textelor rescrise la diferite niveluri de înțelegere pentru citirea cu sens a acestora.



O importantă activitate a fost gândită a fi aplicată pe 3 grupe de participanți, având la bază:

- Utilizarea aplicațiilor educaționale pe tablete, adresate celor cu cerințe educaționale speciale, dar cu posibilitatea de a fi motivaționale pentru orice educabil, coordonator partener austriac
- Metoda learning bureau, sub coordonarea partenerului german,
- Metoda easy reading, partenerul austriac.



Participanții au fost interesați de metode, solicitând informații privind achiziționarea/ transferul de bune practici. Drept exemplu de maximum interes și utilitate, directorul școlii gazdă, în curtea căreia se află un corp de clădire unde funcționează o școală protestantă, unii dintre elevi fiind din grupuri vulnerabile, împreună cu directorul școlii protestante vor implementa metoda learning bureau, în parteneriat.

Conferința a continuat cu un panel de discuții la care au participat atât parteneri ai proiectului-reprezentanți ai partenerului olandez, organizatori din Berlin cât și un tânăr care a reprezentat reușita proprie a strategiilor locale și naționale din aria incluziunii sociale.



La final s-a solicitat participanților să completeze un chestionar de feedback on line, sub coordonarea Stanei Schenck.



30 septembrie 2017, Berlin, după Conferință

Având în vedere apropiata dată a conferinței similare de la București (20 octombrie 2017), am considerat necesară o întâlnire în care să stabilim câteva repere ale activităților care vor fi organizate la București. Astfel, sâmbătă a avut loc o întâlnire de lucru între reprezentanții CCD București și Stana Schenck la care s-au stabilit următoarele:

- programul conferinței va fi similar (9.30-16);
- asigurarea internetului, atât pentru colectarea eficientă a feed-back-ului, cât și pentru alte activități;
- lista seminariilor – 2 sau 3, dintre care unul condus de Karl, altul condus de Gosia, al treilea rămâne în discuție;
- elementele constitutive ale mapei de prezentare;

- completarea paginii din site-ul CCD, dedicată proiectului SoIL, cu rapoarte după finalul fiecărei activități majore;
- diseminarea mai bună a informațiilor în teritoriu, participarea reprezentanților CCD la evenimente conexe temei incluziunii sociale, cu rol de sensibilizare a factorilor de decizie privind posibile inițiative în această zonă de intervenție.

Concluzii:

Conferința SoIL, Berlin 28 septembrie 2017, și-a atins obiectivele, atât ca număr de participanți cât, mai ales, prin diversitatea participanților – factori de decizie, profesori, elevi, persoane aparținând unor grupuri vulnerabile.

De apreciat faptul că la nivelul unei școli, bazat doar pe resursele acesteia, s-a putut organiza un eveniment de o asemenea amploare.

Așa cum s-a confirmat și prin înregistrarea feed-back-ului, participanții au fost interesați de tematica pusă în discuție, de metodele și căile de intervenție prezentate, simplu (dar nu ușor!) de transferat.

Un deosebit impact l-au avut intervențiile persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile, care au demonstrat că integrarea nu reprezintă un concept, ci o realitate.



Raportori,

**Gabriel Vrînceanu
Ana Elisabeta Naghi,**

Partener SoIL – Casa Corpului Didactic București